

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ОТЧЕТ**

по проекту: **«АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО БИАТЛОНУ И  
ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Тюмень, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. КОНЦЕПЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕРИМИНАНТЫ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ.....	14
III. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ТРЕНЕРОВ ПО БИАТЛОНУ И ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ.....	29
IV. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ПОДРОСТКОВ .....	50
V. РОДИТЕЛИ СПОРТСМЕНОВ КАК СУБЪЕКТЫ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ.....	64
VI. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ.....	81
РЕЗЮМЕ.....	93
РЕКОМЕНДАЦИИ.....	
ЛИТЕРАТУРА.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

В реалиях XXI в. в условиях динамизма и неопределенности вызовов информационной культуры, экологических, экономических и геополитических кризисов, опасности пандемий и социальных шоков, на передний план выдвигается проблема «сохранения человека как биосоциальной структуры» (В.С. Степин). Жизненно важными становятся не только социальные и профессиональные компетенции, но и способность человека быть активным и устойчивым к сохранению оптимального, безопасного для жизни, баланса с окружающей средой, в этой связи физическая культура и спорт приобретает особую значимость как психофизический и социокультурный потенциал личности и общества.

Сегодня правительством РФ уделяется особое внимание физическому и спортивному воспитанию россиян, что нашло отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и в рамках реализации федерального проекта «Спорт-норма жизни».

Спортивная деятельность и спортивная среда обладают мощным воспитательным потенциалом для формирования у детей и молодежи не только здоровья и психофизических кондиций, но и духовных ценностей, эталонных моделей поведения *через* включение в тренировочный и соревновательный процесс как «школу жизни», через преодоление трудностей и формирование характера, через освещение в средствах массовой информации спортивных событий и демонстрацию образцов нравственного выбора.

Спортивная среда и спортивная деятельность не равнозначные понятия. Спортивная деятельность для спортивной среды является родовым и системообразующим фактором. Причем, спортивная среда, сама по себе, значительно шире, нежели спортивная деятельность, и может оказывать свои влияния на человека и его поведение за пределами реальной «здесь и сейчас» спортивной деятельности. Детский тренер, создающий уникальную

спортивную среду в своей команде, зачастую является для спортсмена эталоном нравственного поведения, человеком, который личным примером воспитывает детей и подростков.

Кроме того, детский и подростковый возраст, самый продуктивный и сложный, кризисный период в развитии ребенка – является периодом первых спортивных побед и разочарований, когда встает вопрос об уходе из спорта, в связи с неудачами, травмами, новыми увлечениями и жизненными планами.

*Целью* нашего проекта стало изучение социально-психологических особенностей субъектов (тренеров и спортсменов) и воспитательного потенциала спортивной среды учреждений, реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области.

*Задачи проекта:*

- *разработать* концепцию, критериально-измерительный инструментарий для изучения социально-психологических особенностей субъектов и воспитательного потенциала спортивной среды;

- *осуществить* сбор фактической информации о социально-психологических особенностях субъектов (социально-психологический портрет детского тренера и спортсмена-подростка) и воспитательном потенциале спортивной среды (мероприятиям по совершенствованию процесса подготовки, качеству услуг, отношению к ПАВ);

- *подготовить* региональный информационно аналитический отчет, с указанием проблемных зон, опорных позиций и точек роста в процессе актуализации воспитательного потенциала спортивной среды;

- *разработать* методические рекомендации для тренеров, методические семинары-практикумы с тренерами и родителями по преодолению трудностей, гармонизации взаимодействия, профилактике ПАВ.

Социальная значимость нашего проекта связана с получением новых данных о социально-психологических трудностях и особенностях детских

тренеров и спортсменов-подростков, занимающихся биатлоном и лыжными гонками; о характере взаимодействий в триаде «тренер-спортсмен-родитель»; об отношении к ПАВ (допингу) тренеров, спортсменов и родителей; о качестве спортивных услуг, предоставляемых населению, что поможет в формировании регионального и федерального информационного банка данных о социально-психологических детерминантах развития биатлона и лыжного спорта.

Методические семинары-практикумы и образовательные сессии помогут тренерам и родителям в преодолении выявленных трудностей, в гармонизации взаимоотношений со спортсменами-подростками, в предотвращении раннего ухода подростков из спорта, что будет способствовать совершенствованию процесса подготовки, повышению качества воспитательной работы и спортивных услуг, оказываемых населению.

## I. КОНЦЕПЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Спортивная школа - особая образовательная среда, призванная решать комплекс развивающих, образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в соответствии с возрастными особенностями детей и этапом спортивной подготовки. Причем иерархия этих задач на определенном этапе подготовки для каждого ребенка будет особой. Согласно Е.Е. Хвацкой «Успешный спортсмен – тот, кто достигает поставленной цели (задачи), а не тот, кто лучше другого!» [16,17].

*Под спортивной средой образовательного учреждения мы понимаем совокупность различных условий и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении для физического и духовного формирования и развития личности ребенка средствами спортивной деятельности.*

В структуре спортивной среды, согласно эко-психологическому подходу О.Дункана, Л.Шноре [14], мы выделяем *субъектов* (администраторы, тренеры, спортсмены, их родители), *пространственно-предметный* (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь), *социально-коммуникативный* (ценности, традиции, нормы, социальные взаимодействия) и *технологический* (программы, технологии, средства, методы) *компоненты*.

Методология нашего подхода базируется на идеях экологической психологии, а именно, на теории возможностей Дж.Гибсона [14], отмечающего активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду («экологический мир» по Гибсону) и на эко-бихевиоральных исследованиях Р.Баркера и Е.Виллемса [14,19], обосновавших существование «поведенческих сеттингов», опосредующих поведение человека в зависимости от физического и социального окружения, *а главное на теории деятельности А.Н. Леонтьева, согласно которым, взаимодействуя со средой, субъект не только осваивает, но и созидает среду и свою индивидуальность* [4]. Очень важным в методологическом плане является положение В.В.

Рубцова о том, что «человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды, оказывая влияния на него своими отношениями и действиями»[10] .

Подтверждение тому находим у П.Ф. Лесгафта [3], считавшего среду определяющим фактором развития «индивидуальных и социальных» свойств человека, и у Л.С. Выготского, который подчеркивал, что «если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всемогущ в опосредованном влиянии на него через социальную среду» [1].

*Основные положения нашей концепции следующие:*

- Спортивная среда образовательного учреждения - это экокомплекс, где каждый субъект осуществляет свою деятельность, используя программы и технологии, пространственно-предметные элементы, в контексте сложившихся социальных отношений с целью физического и духовного развития ребенка средствами массового спорта.
- Спортивная среда активна, в ней создаются условия (поведенческие сеттинги), в которых все субъекты проявляют определенные паттерны поведения.
- Субъект активен – он использует возможности, предоставленные ему спортивной средой, выстраивая собственные траектории развития.
- Тренер для ребенка является центром среды, оказывая на него влияние отношением и деятельностью.
- Управляющее воздействие на основные параметры спортивной среды образовательного учреждения позволит опосредованно формировать не только спортивные потребности и ценности, состояние здоровья и двигательные способности, но и познавательные процессы и духовно-нравственные качества детей и подростков.

Характер влияния спортивной среды образовательного учреждения на личность зависит от активности субъекта и богатства мирового спортивного пространства (государства, региона, округа, города) - той конкретной атмосферы, которая способствует или сдерживает развитие локальных

спортивных сред (государственная политика в сфере образования и спорта, социальный заказ и др.). Поскольку в каждом регионе складываются определенные условия жизни сообщества, формируется его отношение к потребностям сферы спорта и сами спортивные потребности населения, это сказывается на деятельности учреждений образования и спорта [6,7,8].

Воспитательный потенциал спортивной среды учреждения - это интегративное понятие, определяющееся спортивными ценностями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития личности средствами массового спорта. Следовательно, интегративным критерием актуализации воспитательного потенциала спортивной среды образовательного учреждения будет *соответствие* созданных в ней условий и возможностей потребностям личностного развития и требованиям образовательного стандарта.

Под системой условий спортивной среды мы понимаем ряд обстоятельств, от которых зависит функционирование поведенческих сеттингов, способствующих опосредованному *формированию* спортивных потребностей и регламентирующих поведение физическим окружением (спортзал и т.д.), правилами видов спорта и этикой взаимоотношений в малой группе.

Поведенческий сеттинг, согласно Р.Баркеру, Виллемсу [19] включает следующие характеристики: а) содержит устойчивые паттерны поведения, отличающиеся иерархией позиций и ролей (тренер, судья, игрок, игрок – соратник, игрок – противник); б) позволяет замену одного участника другим; в) имеет место в специфической зоне и задан в определенном средовом контексте; г) состоит из поведения и среды, находящихся в синорморфных (тождественных) отношениях; д) имеет схемы управления, обеспечивающие достижение цели функционирования сеттинга.

Под системой возможностей спортивной среды можно понимать то, *что эта среда предоставляет субъекту, чем его обеспечивает и что ему предлагает*. При этом принципиально важно, что, в отличие от «условий»,



«влияний» и «факторов», принадлежащих самой среде, но не субъекту, который в ней находится, и односторонне воздействующих на этого субъекта, возможность по Гибсону [14] представляет особое единство свойств среды и самого субъекта, является в равной мере, как фактором спортивной среды, так и поведенческим фактором субъекта.

Предоставление средой той или иной возможности комплиментарной потребностям «провоцирует» субъекта проявить соответствующую активность, присоединить к факту наличия этой возможности в среде факт своего поведения [18].

*Таким образом, воспитательный потенциал спортивной среды спортивной школы определяется содержанием в ней социальных отношений (развитые спортивные традиции, идеалы, ценности и нормы; доброжелательные взаимоотношения между руководством, тренерами, спортсменами, родителями; широкие социальные связи), содержанием технологического компонента (высокий уровень программно-методического и технологического обеспечения; эффективность использования кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов для решения комплекса задач; внедрение инновационных технологий и методов) и содержанием пространственно-предметного компонента (современная архитектура, дизайн спортивных залов, площадок, трасс; оснащенность качественным оборудованием и инвентарем; насыщенность спортивными символами; соответствующие санитарно-гигиенические условия), что в целом позволяет добиться высоких результатов в подготовке спортивного резерва, высокого качества воспитательной работы и спортивных услуг, оказываемых населению.*

Исходя из выше изложенного в качестве критериев и показателей для изучения и оценки социально-психологических особенностей субъектов (тренеров и спортсменов) и воспитательного потенциала спортивной среды образовательного учреждения нами были выбраны следующие методы и методики:

- социально-психологический портрет детского тренера (значимые качества (шкала градусник) глазами руководителя ОУ, тренера, спортсмена и родителей, а также методика «Анализ своих ограничений» (М.Вудкок, Д.Френсис) и «Якоря карьеры» (Э.Шейн);

- социально-психологический портрет руководителя ОУ (значимые качества (шкала градусник) глазами руководителя ОУ и тренера, а также методика «Анализ своих ограничений» (М.Вудкок, Д.Френсис) и «Якоря карьеры» (Э.Шейн);

- приоритетные задачи (шкала градусник), возникающие трудности и удовлетворенность (достижениями, условиями труда, отношениями с руководством, коллегам, спортсменами и их родителями, возможностями для развития, заработной платой, методика Е.Н.Степанова) детского тренера и руководителя ОУ;

- социально-психологический портрет спортсмена подростка (значимые качества (шкала градусник) и мотивация (индексная оценка В.И. Тропников, В.А. Ядов)) глазами спортсмена, родителя и тренера;

- трудности, возникающие у спортсмена (шкала градусник, Е.Е. Хвацкая);

- характер воспитательных взаимодействий в триаде «тренер-спортсмен-родитель» (методика И.П. Волкова);

- отношение к допингу всех субъектов спортивной среды (руководителя ОУ, тренера, спортсмена и родителя);

- удовлетворенность родителей качеством услуг, оказываемых спортивной школой, и мероприятия, которые помогут совершенствованию процесса подготовки спортсменов глазами родителей, спортсменов, тренеров и руководителей ОУ.

Нами было разработано 4 анкеты (Приложения): «Анкета руководителя ОУ»; «Анкета тренера», «Анкета спортсмена»; «Анкета родителя», в каждой из которых было предусмотрено 9 блоков вопросов, исходя из содержания изучаемых параметров. Кроме этого, методики «Анализ своих ограничений»

(М.Вудкок, Д.Френсис) и «Якоря карьеры» (Э.Шейн) были переведены в online формы.

*Организация исследования:* нами был организован онлайн опрос по структурированным анкетам руководителей ОУ, тренеров, спортсменов-подростков и их родителей (1189 респондентов в возрасте от 10 до 69 лет).

Перед проведением анкетирования нами был проведен инструктаж руководителей спортивных школ для объяснения целей и процедуры анкетирования респондентов различных классов.

Для проведения онлайн-анкетирования выбрано приложение «Google Forms» платформы «Google», для хранения результатов выбрано связанное с ним приложение «Google Drive». Для обработки и анализа результатов выбрано приложение «MS Excel» офисного пакета программ «Microsoft Office».

Приложение «Google Forms» позволяет создавать онлайн-анкеты аналогичные анкетам на материальных носителях, а также собирать, сохранять в облаке и выгружать ответы. Приложение позволяет создателям встраивание анкет напрямую на любой сайт. Заполнение анкет на платформе не требует от респондентов использования дополнительных приложений или их личного присутствия: достаточно наличие интернет-браузера на мобильном или стационарном устройстве. Ответы автоматически сохраняются в облачном хранилище «Google Drive» в соответствии с принципами информационной безопасности: конфиденциальности, доступности и целостности. Ответы могут быть извлечены в любой момент в табличном формате для дальнейшего анализа.

Приложение «MS Excel» позволяет проводить углубленную обработку и статистический анализ ответов респондентов, создавать наглядные диаграммы для дальнейшей смысловой интерпретации результатов анализа.

Онлайн-анкетирование позволит респондентам самостоятельно ответить на вопросы с помощью любого подключенного к интернету

устройства в комфортном темпе, в удобное время и без влияния личности интервьюера.

Собранные данные легли в основу аналитического отчета по выявлению проблемных зон, опорных позиций и точек роста для актуализации воспитательного потенциала спортивной среды учреждений, реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области.

Проведение онлайн-анкетирования включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка инструментария.
2. Программирование онлайн-анкет и их тестирование.
3. Запуск анкетирования и сбор результатов.
4. Обработка анализ данных.

Нами составлен план проведения онлайн-анкетирования.

Шаг 1: Подготовка инструментария (организационная подготовка)

- Подбор онлайн-платформы исходя из задач исследования, сложности вопросов в анкетах, сложности логики переходов, уровня информационной грамотности целевой аудитории, планируемого количества респондентов, сроков проведения исследования, требований хранения собранных анкет, возможности размещения форм анкет на сайте и в социальных сетях организации.

- Определение способов контроля, обработки и представления выходных данных.

Шаг 2: Программирование онлайн-анкет и их тестирование (техническая подготовка)

- Адаптация анкет для использования на онлайн-платформе и их перенос.

- Выстраивание сценария заполнения анкет (порядок подачи вопросов, разделов, логики переходов между ними в зависимости от предыдущих ответов).

- Визуальное оформление анкет.

- Тестирование работоспособности анкет на малой выборке и доработка замечаний.

#### Шаг 3: Запуск анкетирования и сбор результатов

- Формирование ссылок на анкеты для адресной рассылки приглашений к опросу планируемым участникам исследования.
- Контроль прохождения анкет по общим (количество) и вторичным (например, по тренеру или спортшколе) показателям.
- Выгрузка собранных ответов в базу данных в табличном формате (MS Excel и др.).

#### Шаг 4: Обработка и анализ данных

- Выбраковка малоинформативных (пустых) и повторяющихся (отправленных дважды) анкет, анкет с противоречивыми ответами, однообразным (монотонным) заполнением табличных вопросов, с бессмысленными ответами на открытые вопросы.
- Кодировка (переписывание с нормированием) открытых вопросов, не подлежащих автоматизированной обработке.
- Формирование итоговых таблиц и наглядных графиков по критериям исследования для дальнейшего экспертного анализа его результатов.
- Предоставление отчета в электронном виде в любом формате (MS Word, PDF или др.).

- Анкета спортсмена (<https://forms.gle/D5357Ujh49DZBacZA>)
- Анкета родителя (<https://forms.gle/rfnz8p5yBGq89NPWA>)
- Анкета тренера (<https://forms.gle/DhAkHzt1Kc9Rv6ds8>)
- Анкета руководителя (<https://forms.gle/PGRLntqvZRRW4wMTA>)
- Опросник «Анализ своих ограничений» (<https://forms.gle/6cnrULyeUG2gGBfn6>)
- Якоря карьеры (<https://forms.gle/YbnBZ7veyELoWfC79>)

## II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

В исследовании приняли участие 12 руководителей образовательных учреждений спортивной направленности (спортивных школ) Тюменской области, реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам.

Анализ социально-демографических характеристик руководителей спортивных школ (СШ) показал, что большинство (87%) руководителей – мужчины (10 человек), половина руководителей (6 человек) относятся к возрастной категории 30-39 лет и по 25% (по 3 человека) к категориям 40-49 и 50-59 лет (таблица 1). Следует особо отметить тот факт, что среди респондентов преобладают молодые специалисты. В последнее время, во многих сферах деятельности идет курс на омоложение кадрового состава, способного идти в ногу со временем, быть открытым для профессионального роста, привнося в работу новые идеи и инновации.

Таблица 1

Социально-демографические характеристики руководителей СШ

Признак	Параметр	Кол-во респондентов	
		чел.	%
Пол	Мужской	10	83%
	Женский	2	17%
Возраст	от 30 до 39 лет	6	50%
	от 40 до 49 лет	3	25%
	от 50 до 59 лет	3	25%
Уровень образования	Высшее	12	100%
Профиль образования	Управление (в т. ч. менеджмент)	2	17%
	Физическая культура	5	42%
	Педагогическое	4	33%
	Не профильное	1	8%
Стаж работы в отрасли ФКиС	5 лет и меньше	3	25%
	от 6 до 10 лет	1	8%
	от 11 до 15 лет	3	25%
	от 16 до 20 лет	1	8%
	21 год и больше	4	33%
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>	<b>100%</b>

Все опрошенные руководители имеют высшее образование, причем 42% - физкультурное, 33% - педагогическое, 17% - управление и 8% не

профильное. Следовательно, только один руководитель не имеет профильного образования, а большая часть респондентов - специалисты физической культуры и педагоги и лишь два руководителя – управленцы.

33 % руководителей имеют опыт работы в отрасли более 21 года, 8 % - от 16 до 20 лет, 25% - от 11 до 15 лет, 8 % - от 6 до 10 лет и у 25% опрошенных (3 человека) - до 5-ти лет.

Таким образом, социально-демографические характеристики руководителей СШ свидетельствуют в целом о благоприятной обстановке, поскольку половина контингента управленцев имеют возрасте до 40 лет, количество руководителей со стажем свыше 10 лет в два раза больше чем новичков. Однако следует обратить внимание на необходимость повышения управленческих компетенций у руководителей СШ.

Сегодня наряду с преобразованием системы законодательства в сфере физической культуры и спорта немаловажную роль играют управленческие компетенции работников. Для выполнения своих функций менеджеру необходимо иметь специальные знания в области общего менеджмента и в сфере физической культуры и спорта, а также обладать способностью использовать их в повседневной работе по управлению организацией. Тем не менее на практике менеджеры, действующие в сфере физической культуры и спорта, нередко оказываются недостаточно подготовленными к осуществлению своей управленческой деятельности [10].

Деятельность руководителя образовательного учреждения спортивной направленности требует глубокой технологической подготовки, выражающейся в наличии навыков в области психолого-педагогического и физкультурного анализа, проведения спортивно-тренировочных исследований, прогнозирования и выявления тенденций развития социальных процессов в учреждениях физкультурного образования, оптимального выбора инструментария, регулирующего их работу [5].

На наш взгляд, развитию профессиональной компетентности способствует процесс постоянного повышения своих профессиональных

знаний, который возможен через систему повышения квалификации и аттестации руководителя.

Профессиональное становление и развитие личности руководителя во многом определяет дальнейшую судьбу спортивной организации, от эффективности его деятельности зависит успешность деятельности организации в целом.

В ходе анализа полученных данных, нами были определены приоритетные задачи и трудности, которые возникают в деятельности руководителей, связанные в первую очередь, с умением определять основные цели и задачи развития школы, обеспечивать учебно-воспитательную работу на высоком уровне, налаживать отношения как внутри коллектива, так и с родителями и т.д. (рисунок 1).

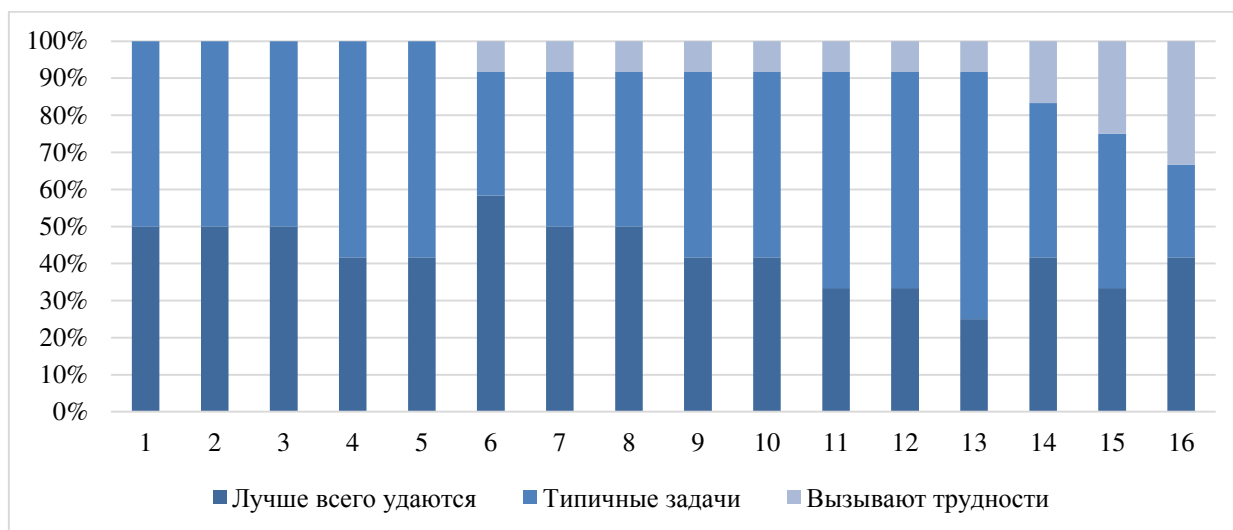


Рисунок 1. Трудности в профессиональной деятельности руководителей СШ

*Примечание:* 1. В пределах установленных средств формирую фонд оплаты труда. 2. Определяю стратегию, цели и задачи развития школы (клуба). 3. Осуществляю контроль за контингентом занимающихся. 4. Занимаюсь сплочением коллектива работников школы (клуба). 5. Обеспечиваю учебно-воспитательную работу. 6. Организую хозяйственную работу. 7. Обеспечиваю учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы. 8. Организую меры по повышению мотивации работников к качественному труду. 9. Разбираюсь с жалобами родителей. 10. Обеспечиваю учет и хранение документации. 11. Обеспечиваю соблюдение санитарно-гигиенических правил и охрану труда. 12. Обеспечиваю привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств. 13. Решаю кадровые вопросы. 14. Разбираю конфликты между тренерами. 15. Создаю условия для инновационной деятельности. 16. Обеспечиваю оценку качества образования.



Наибольшую трудность в профессиональной деятельности у 33,3% руководителей СШ вызывает задача обеспечения оценки качества образования. В то же время 41,7% руководителей отмечают, что им лучше всего это удастся, а для 25% опрошенных данная задача является одной из типичных. Кроме того, у 25% опрошенных вызывают трудности ситуации, связанные с созданием условий для инновационной деятельности и у 16,7% трудности, связанные с конфликтами среди тренерского состава.

Инновация – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Проблеме инноваций в спорте сегодня уделяется большое внимание. Руководителям, тренерам, спортсменам приходится постоянно работать с нововведениями. Можно предположить, что легче всего решение данной задачи удастся молодым управленцам. Отсюда могут появляться конфликтные ситуации с тренерским составом, нежелающим применять в своей практике новые технологии и методики спортивной тренировки.

Организация хозяйственной работы, обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, организация мер по повышению мотивации работников к качественному труду, разбор жалоб родителей, обеспечение учета и хранения документации, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических правил и охрана труда, привлечение источников финансовых и материальных средств, решение кадровых вопросов вызывают трудности в деятельности лишь у 8,3% опрошенных (2 человека).

По мнению 55% руководителей СШ им лучше всего удастся решать хозяйственные вопросы, а также определять стратегию, цели и задачи развития школы (клуба) (50%), осуществлять контроль за контингентом занимающихся и формировать фонд оплаты труда, исходя из установленных

средств (% 50). Причем 50% респондентов считают их типичными ежедневными задачами.

Одной из важнейших задач является обеспечение учебно-воспитательной работы и умение сплачивать коллектив работников школы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 41,7% руководителей это удастся лучше всего, и 58,3% опрошенных считают данные задачи типичными.

В целом, большинство респондентов отмечают, что им удастся справиться с решением поставленных задач.

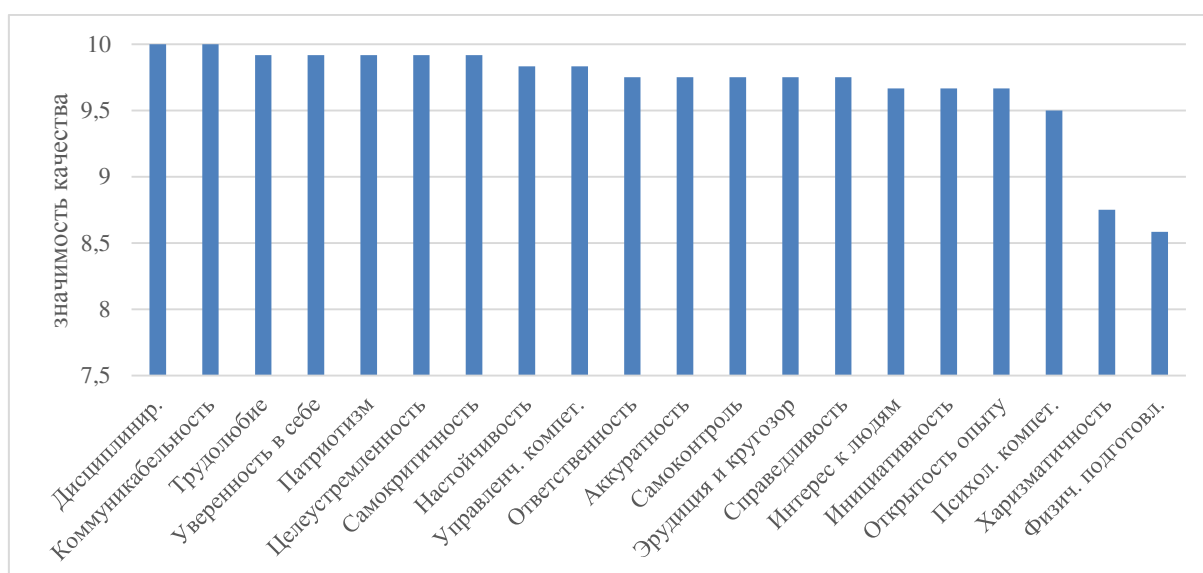


Рисунок 2. Значимые качества руководителей СШ (мнение руководителей)

Спортивный руководитель должен обладать необходимыми профессиональными качествами. В первую очередь это компетентность – система знаний и практических навыков. Она бывает специальной и управленческой. Также это культура – общая, техническая, экономическая, правовая, информационная, психолого-педагогическая. Современного руководителя отличает понимание целей спортивной организации, умение

видеть проблемы, выделять в них наиболее существенные стороны, быть восприимчивым к новизне и изменениям [5].

Анализ полученных результатов позволил выделить иерархию профессионально значимых качеств руководителей СШ. По мнению самих руководителей образовательных учреждений Тюменской области наиболее профессионально значимыми качествами оказались дисциплинированность, коммуникабельность, трудолюбие уверенность в себе, патриотизм, менее значимыми - физическая подготовленность и харизматичность (рисунок 2).

Несомненно, руководителю должна быть присуща самодисциплина и самоконтроль. Умение контролировать свои эмоции и настроения, изучать эмоции других, важная составляющая в контроле за деятельностью подчиненных.

Еще одной чертой успешного менеджера является коммуникабельность. Он должен быть общительным, направленным на внешний мир, проявляющий интерес к окружающим, должен уметь располагать к себе людей, слушать и понимать их, убеждать в своей правоте.

Интересен тот факт, что в иерархии значимых качеств руководители ставят психологическую компетентность со средним значением 9,5 баллов рангом ниже, чем аккуратность и справедливость. *Психологическая компетентность руководителя* – это характеристика его профессионального мастерства, отражающая уровень осведомленности о диапазоне возможных стратегий собственного поведения и умений их реализовывать в своей управленческой практике. Видимо, это связано с недостаточной осведомленностью руководителей.

Изучение мнения руководителей о значимых качествах детских тренеров (рисунок 3) показало, что наличие значимых качеств у тренеров они оценивают более критично, чем у себя, поскольку по семи позициям (добросовестность, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, патриотизм, справедливость, целеустремленность) поставили 10 баллов, в то

время как у себя 10 баллов поставили только по двум позициям (дисциплинированность и коммуникабельность).

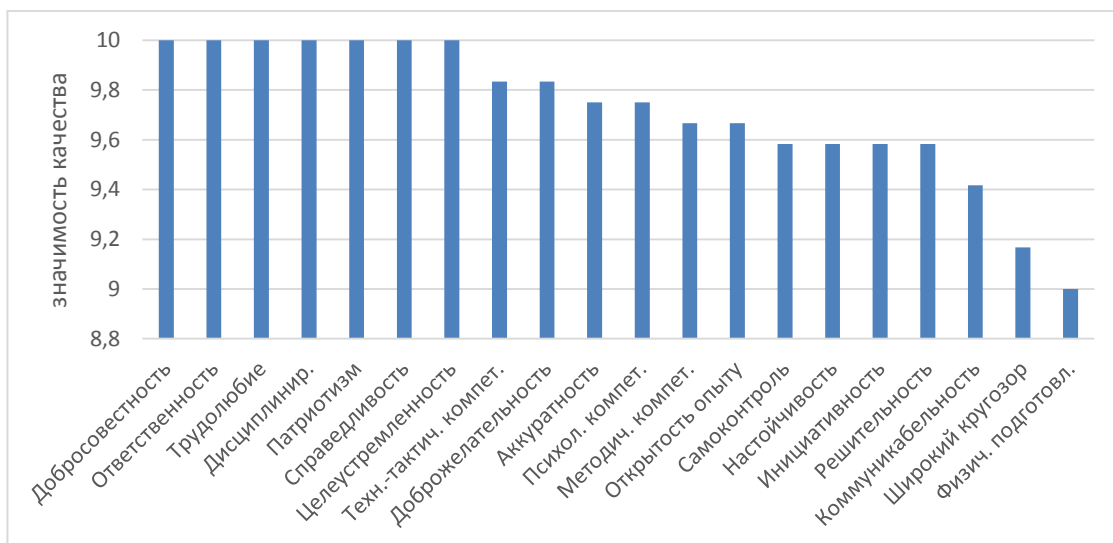


Рисунок 3 . Значимые качества детских тренеров (мнение руководителей СШ)

Современный руководитель должен хорошо разбираться в вопросах психологии личности и спортивной деятельности, уметь вникать в психологию спортсменов и коллектива. Также эффективность руководства зависит от умения находить выход из кризисных, стрессовых ситуаций, оценивать особенности психических состояний подчиненных, умения своевременно устранять причины, ведущие к неудачам и конфликтам.

Удовлетворенность профессиональной деятельностью является значимым феноменом, который связан с психологическим благополучием личности и эффективностью ее деятельности.

На рисунке 4 представлены результаты изучения критериев удовлетворенности руководителями своей профессиональной деятельностью. Стоит обратить внимание, что все респонденты удовлетворены взаимоотношениями с коллегами и местом работы.

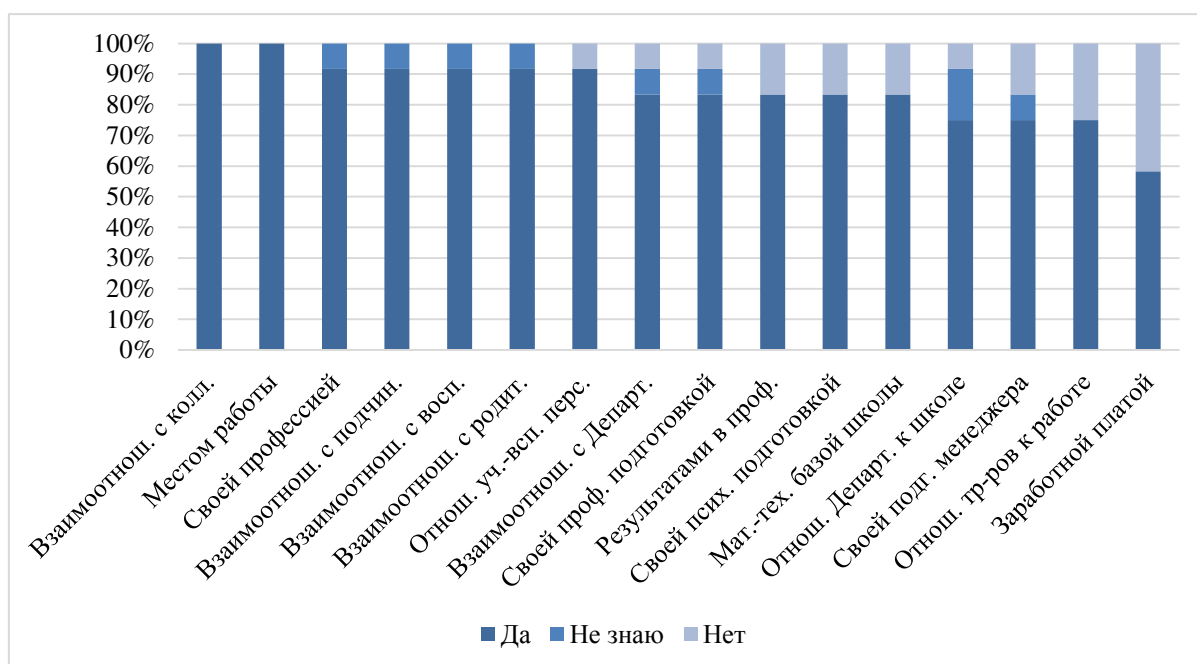


Рисунок 4. Удовлетворенность руководителей СШ

Следует отметить высокий процент удовлетворенности в межличностных отношениях. Взаимоотношениями с подчиненными, воспитанниками, родителями, отношением учебно-вспомогательного персонала к своей работе удовлетворены 91,7% опрошенных. В этом же диапазоне находится удовлетворенность своей профессией. Взаимоотношениями с руководством Департамента по спорту удовлетворены 83,3% респондентов, а отношением Департамента к спортивной школе (клубу) лишь 75%.

Немаловажную роль в работе менеджера играет его профессиональная и психологическая подготовка. Так, по данным критериям удовлетворенность отмечена у 83,3% опрошенных. 75% руководителей отметили удовлетворенность своей подготовкой как менеджера.

Достигнутыми результатами в своей профессии и состоянием материально-технической базы спортивной школы не удовлетворены 16,7% управленцев. 25% руководителей не удовлетворены работой тренерского состава.

Мы можем лишь предполагать, что конфликтные ситуации с тренерским составом могут быть одной из причин не качественной работы тренеров-преподавателей. Разные взгляды, подходы в работе, применение различных методик подготовки, многолетний стаж и его отсутствие опыта, завышенная самооценка, нежелание подчиняться более старшему коллеге и много другое может быть причиной не выполнения своих прямых обязанностей. Мы не отрицаем тот факт, что могут существовать такие проблемы, как: недостаток трудовых ресурсов, несоответствующая квалификации тренерского состава, нехватки «узких» специалистов, а также завышенные требования руководителей..

Удовлетворенность заработной платой отмечена лишь у 58,3% опрошенных, что является в целом не плохим показателем для отрасли физическая культура и спорт. Для повышения эффективности работы сотрудников и руководителей используются различные методы мотивации и стимулирования, которые могут быть как материальными, так и нематериальными. Именно материальная мотивация является наиболее действенной. Ряд исследователей отмечают, что полная удовлетворенность заработной платой менеджеров снижает управленческую активность [8].

Как отмечалось ранее, респонденты не считают важным качеством психологическую компетентность, и в тоже время не удовлетворены своей психологической подготовкой в целом 16,7% руководителей. А ведь именно психологическая подготовка руководителя является важным фактором эффективности в управленческой деятельности. Высокий уровень личной ответственности за результат управленческой деятельности, изменение ситуаций, связанных с педагогической и управленческой деятельностью, возрастающая информационная открытость, увеличение количества стрессовых ситуаций, все это в полной мере присутствует в деятельности руководителей [8].

Акцент на психологические аспекты управленческой деятельности позволяет подойти к пониманию управления как сложного механизма психологического взаимодействия между людьми.

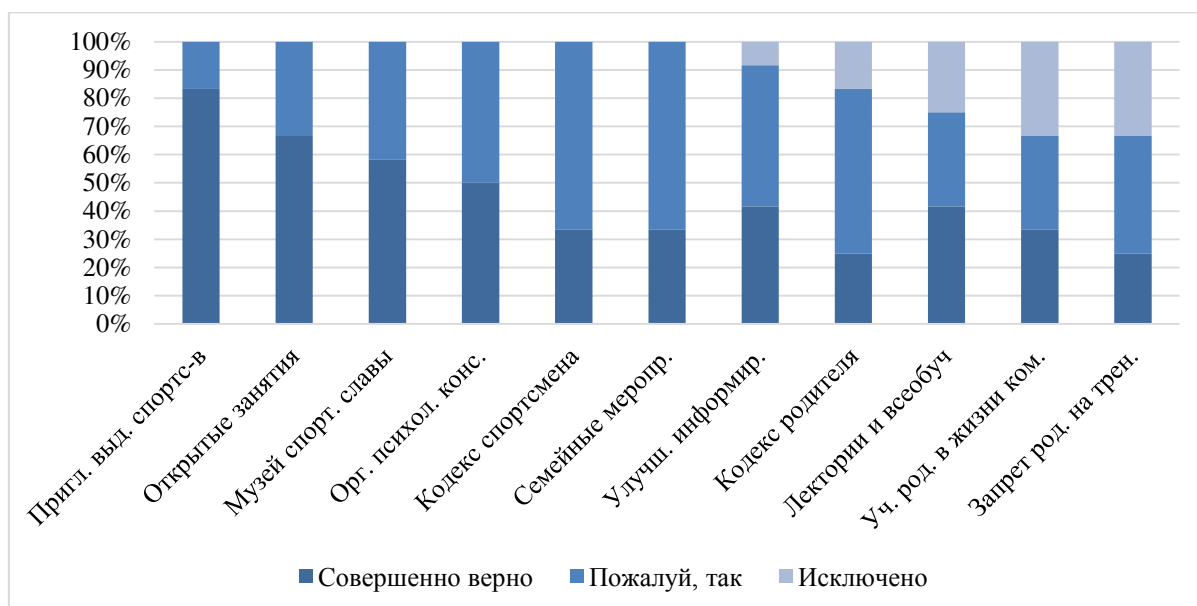


Рисунок 5. Мероприятия по совершенствованию подготовки (мнение руководителей СШ)

Одним из блоков онлайн анкетирования было изучение вопроса, связанного с проведение мероприятий, способствующих совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов.

Наиболее весомым и важным мероприятием по мнению специалистов является «приглашение выдающихся спортсменов». Также, руководители выделяют «проведение открытых занятий» - 66,7%, «организацию музея спортивной славы» - 58,3% и «организацию психологического консультирования» - 50%. Такие мероприятия, как «участие родителей в жизни спортивной школы» и «запрет присутствия родителей на тренировках» не нашли поддержки у 33,3% респондентов (рисунок 5).

«Организацию лекториев» поддержали 41,6% опрошенных, однако 25% с ними не согласны.

С целью повышения эффективности работы спортивной организации, необходимо обратить внимание на «улучшение информативности» (создание сайта организации, чаты, стенды и т.д.). Тем не менее, лишь 41,6% руководителей согласны с данным утверждением, а 50% опрошенных сомневаются.

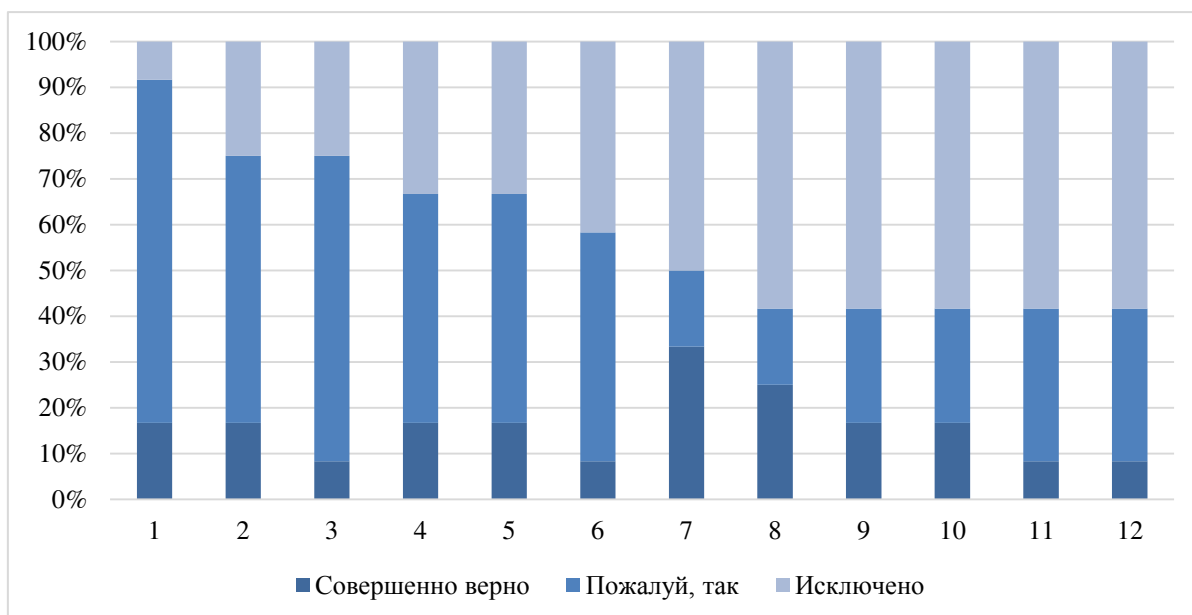
Также, сомнения вызывают мероприятия, связанные с «введением кодекса спортсмена» и «семейными мероприятиями в стенах организации». Полностью их поддержали лишь 33,3% респондентов.

Мнения руководителей о «введении кодекса родителя юного спортсмена» значительно отличаются. 25% опрошенных полностью согласны, 58,3% - сомневаются и лишь 16,7% управленцев исключают проведение данного мероприятия.

Важно понимать, что именно родители в большей мере положительно влияют как на среду юного спортсмена, так и на его успех. Давно известен тот факт, что одним из факторов, положительно влияющим на результативность спортивной деятельности, является поддержка и участие родных и близких людей в жизни спортсмена на этапах многолетней тренировки.

Как отмечалось в нашей концепции, воспитательный потенциал спортивной среды спортивной школы определяется содержанием в ней не только пространственно-предметного и технологического компонента, но и содержанием социальных отношений. К ним относятся: спортивные традиции, идеалы, ценности и нормы, доброжелательные взаимоотношения между руководством, тренерами, спортсменами, родителями, а также широкие социальные связи. Необходимо найти такой подход по взаимодействию всех звеньев большой системы, который будет способствовать повышению эффективности работы образовательного учреждения, а также повышению эффективности воспитательной и учебно-тренировочной работы.





1 - Эмоциональная неуравновешенность родителей; 2 - Завышенные требования родителя к тренеру; 3 - Завышенные требования родителя к администрации; 4 - Завышенные требования родителей к условиям работы школы; 5 - Не корректное поведение родителя по отношению к тренеру; 6 - Психологическая несовместимость конфликтантов; 7 - Некорректное поведение тренера по отношению к родителю; 8 - Некорректное поведение тренера по отношению к ребенку; 9 - Эмоциональная неуравновешенность тренера; 10 - Завышенные требования тренера по отношению к ребенку; 11 - Отсутствие профилактической работы; 12 - Попустительство со стороны администрации.

#### Рисунок 6. Причины конфликтов с родителями спортсменов (мнение руководителей СШ)

Как отмечалось ранее, одной из важнейших составляющих профессиональной деятельности руководителя, является умение налаживать взаимоотношения не только внутри коллектива, но и с родителями спортсменов.

Исходя из мнения руководителей спортивных школ, чаще всего, причинами конфликтных ситуаций с родителями спортсменов являются: эмоциональная неуравновешенность родителей; завышенные требования родителя к тренеру; завышенные требования родителя к администрации; завышенные требования родителей к условиям работы школы; не корректное поведение родителя по отношению к тренеру.

По мнению более чем 60% руководителей причинами конфликтов с родителями менее всего являются: некорректное поведение тренера по отношению к ребенку; эмоциональная неуравновешенность тренера; завышенные требования тренера по отношению к

ребенку; отсутствие профилактической работы; попустительство со стороны администрации. Хотя 40% руководителей думают иначе. Тогда встает острый вопрос о необходимости повысить долю профилактических работ, а также наладить взаимоотношения с родителями юных спортсменов, выйдя за рамки собственного комфорта, создавая все условия для целостного развития личности юного спортсмена.

Проблема применения допинга в детском и юношеском спорте является одной из самых важных и сложных. В отличие от уже состоявшихся взрослых спортсменов, осведомленных о вреде употребления стимуляторов, дети, чаще всего, выполняют рекомендации своих тренеров. Вот почему тема отношений руководителей к допингу является очень актуальной в нашем опросе. Все респонденты отмечают, что «Допинг недопустим, так как является обманом» и «Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга» (рисунок 7). 83,3% управленцев утверждают, что спортсмену необходимо знать о запрещенных препаратах, 75% «Допинг – это прежде всего нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат» и 66,6% «Допинг плохо влияет на спортсменов».

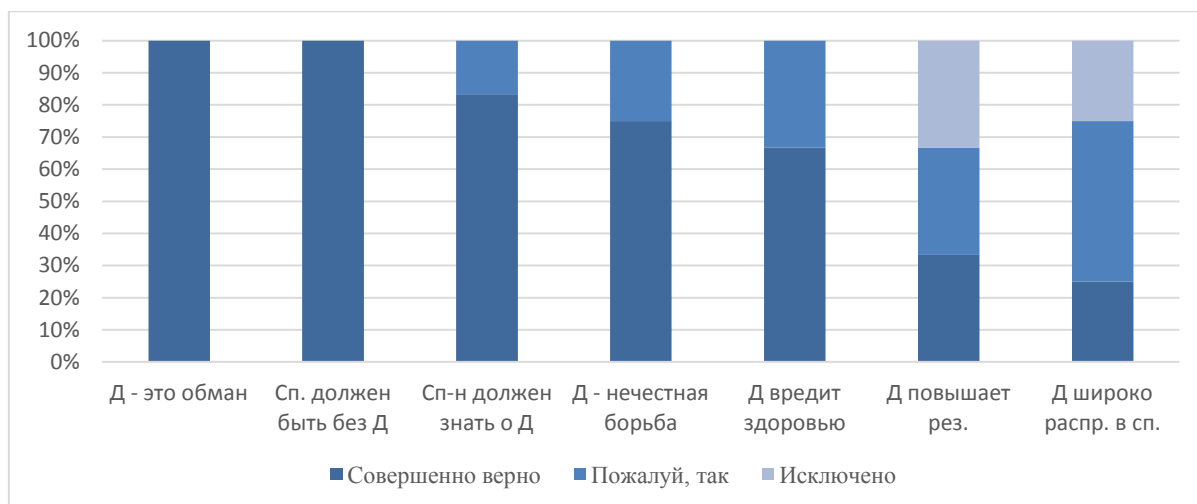


Рисунок 7. Отношение руководителей СШ к допингу

33,3% опрошенных не согласны с мнением, что «допинг помогает повысить спортивные результаты», а 25% исключают широкое распространение допинга в спорте.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют следующее:

1. Большинство руководителей спортивных школ отмечают, что им удается справляться с основными задачами в своей профессиональной деятельности. Обеспечение оценки качества образования, одна из важнейших задач, которая вызывает наибольшую трудность в работе у 33,3% руководителей. Также, 25% опрошенных находят барьеры, связанные с созданием условий для инновационной деятельности и 16,7% с конфликтными ситуациями среди тренерского состава.

2. Профессионально значимыми качества руководителями спортивных школ являются, по мнению самих руководителей, дисциплинированность, коммуникабельность, трудолюбие, уверенность в себе, патриотизм и целеустремленность. Руководители предъявляют к тренерам более высокие требования по выраженности значимых качеств, нежели к себе.

3. Более 90% руководителей спортивных школ Тюменской области довольны выбором своей профессии, взаимоотношениями с подчиненными, воспитанниками, родителями, отношением учебно-вспомогательного персонала. У 25% опрошенных выявлена неудовлетворенность отношением к работе тренеров, материально-технической базой спортивной школы (16,7%) и своей заработной платой (41,7%).

4. Среди мероприятий по совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов руководители выделяют «приглашение выдающихся спортсменов» и «проведение открытых занятий». Однако, данные мероприятия широко используются во многих учреждениях спортивной направленности. Эффективность работы организации будет осуществляться лишь при сознательности и заинтересованности всех участников системы. Успешность коллективной деятельности во многом зависит от взаимоотношений между руководителями, тренерами, спортсменами и родителями.

5. Одной из важнейших проблем в детском спорте является вопрос применения допинга. Все респонденты имеют отрицательное отношение к нему, и считают что «Допинг недопустим, так как является обманом» и

«Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга». Однако, данная проблема остается до сих пор не решенной. Именно руководителю спортивной организации под силу расставить приоритеты в данном вопросе, обеспечить необходимой информацией спортсменов и тренеров, выйти на новый уровень отношений и знаний, создать необходимые условия для исключения употребления допинга юными спортсменами.

### III. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ТРЕНЕРОВ ПО БИАТЛОНУ И ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ

В исследовании приняли участие тренеры Тюменской области по биатлону и лыжным гонкам в количестве 71 человека (таблица 2) (64,8% – мужчин и 35,2% – женщин) (Юг ТО – 29,6% респондентов, г. Тюмень – 25,4%, Тюменский район и Север ТО – по 22,5%), большая часть из которых имеет высшее образование по направлению «Физическая культура» – 69%.

Таблица 2

#### Социально-демографические характеристики детских тренеров

Признак	Параметр	Кол-во респондентов	
		чел.	%
Пол	Мужской	46	65%
	Женский	25	35%
Возраст	от 18 до 29 лет	19	27%
	от 30 до 39 лет	19	27%
	от 40 до 49 лет	14	20%
	от 50 до 59 лет	10	14%
	от 60 до 69 лет	8	11%
Уровень образования	Среднее специальное	13	18%
	Высшее	57	80%
Профиль образования	Физическая культура	49	69%
	Педагогическое	19	27%
	Не профильное	2	3%
Стаж работы	5 лет и меньше	19	27%
	от 6 до 10 лет	12	17%
	от 16 до 20 лет	6	8%
	от 11 до 15 лет	6	8%
	21 год и больше	27	38%
Регион	Тюмень	18	25%
	Тюменский район	16	23%
	Север ТО	16	23%
	Юг ТО	21	30%
<b>ВСЕГО</b>		<b>71</b>	<b>100%</b>

Анализ таблицы 2 показывает, что больше половины тренеров составляли лица в возрасте от 18 до 39 лет (53,5%), причем 38% тренеров имеют педагогический стаж более 21 года.

80,3% респондентов имели высшее образование, 18,3% – среднее специальное (69% физкультурное, 26,8% – педагогическое и 2,8% – не профильное). Среди всех респондентов 38% тренеров имели опыт работы в

отрасли более 21 года, по 8,5 % – от 16 до 20 лет и от 11 до 15 лет, 16,9% - от 6 до 10 лет, 26,7% –до 5-ти лет.

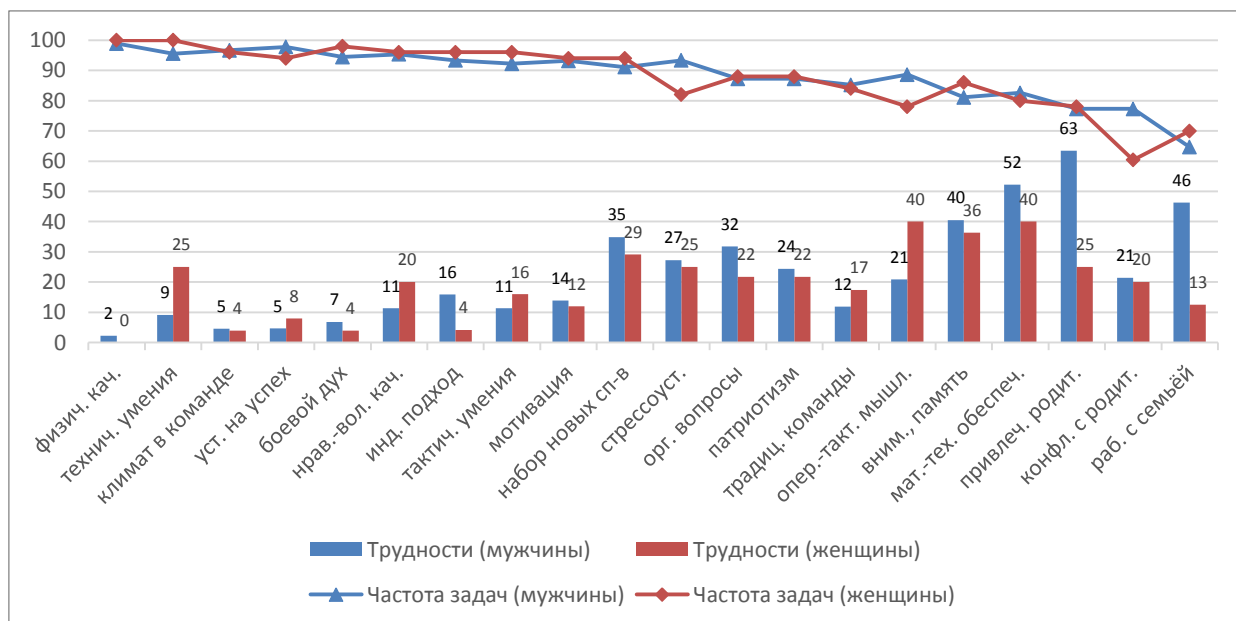


Рисунок 8. Приоритетные задачи и трудности в деятельности детских тренеров

Анализируя результаты исследования о приоритетных задачах и трудностях в деятельности тренера, нами выявлено, что большей сложностью для 63% тренеров-мужчин является привлечение родителей к воспитательному процессу, для 52% – дефицит или низкий уровень материально-технического обеспечения, для 46% – непосредственная работа с семьями своих занимающихся. По мнению тренеров-женщин, чаще всего они испытывают трудности по решению задач материально-технического обеспечения и оперативно-тактического мышления спортсменов (40% респондентов). Отрадно, что как мужчины, так и женщины реже всего указывали на трудности совершенствования физических качеств и формирование техники спортсменов.

Все опрошенные тренеры-женщины (100%) постоянно уделяют внимание совершенствованию физических качеств и технических умений, 96-98% женщин поддерживают благоприятный климат в команде, решают задачи по формированию боевого духа и нравственно-волевых качеств, организуют индивидуальный подход. У мужчин схожая тенденция по

частоте решения задач в профессиональной деятельности, однако, мужчины чаще, чем женщины акцентируют свое внимание на установке на успех (98% мужчины и 94% женщины), обучению стрессоустойчивости спортсменов (93% и 82%), работе над оперативно-тактическим мышлением (89% и 78%) и решению конфликтов с родителями (77% и 60%).

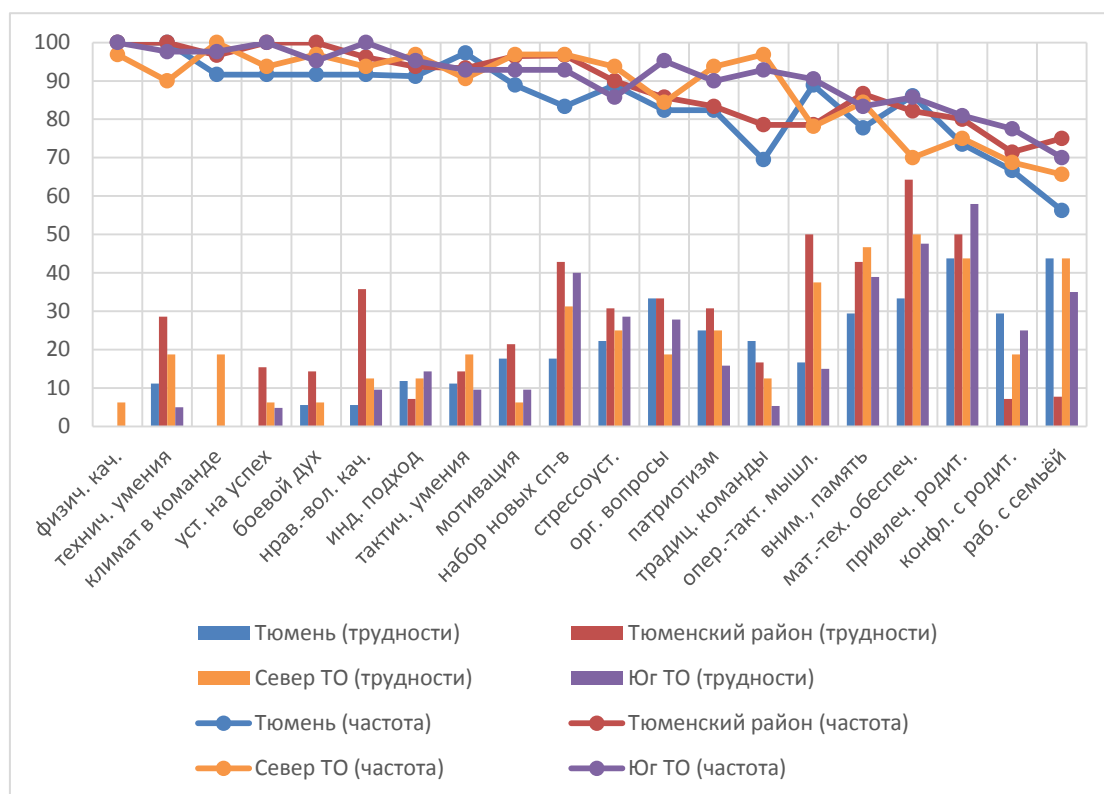


Рисунок 9. Приоритетные задачи и трудности в деятельности детских тренеров в зависимости от района ТО

Исходя из специфики региона выявлено, что 64% тренеров Тюменского района и 50% – севера ТО испытывают трудности в решении задач материально-технического обеспечения, при этом на Юге ТО 58% тренеров, чаще всего, сталкиваются с проблемой привлечения родителей к воспитательному процессу. Кроме этого, для 44% тренеров Севера ТО и г. Тюмени проблема работы с семьей и привлечения родителей является приоритетной. Чаще всего, сложности в решении задачи формирования оперативно-тактического мышления указывалась тренерами Тюменского района (50% респондентов). Следует отметить, что трудности в

совершенствовании физических качеств у спортсменов и формирования благоприятного климата в команде указаны только тренерами Севера ТО (6% и 19% соответственно). Причем именно тренерами Севера ТО (97%) чаще всего уделяется время традициям команды, а реже всего данную работу проводят тренеры г. Тюмени (69%).

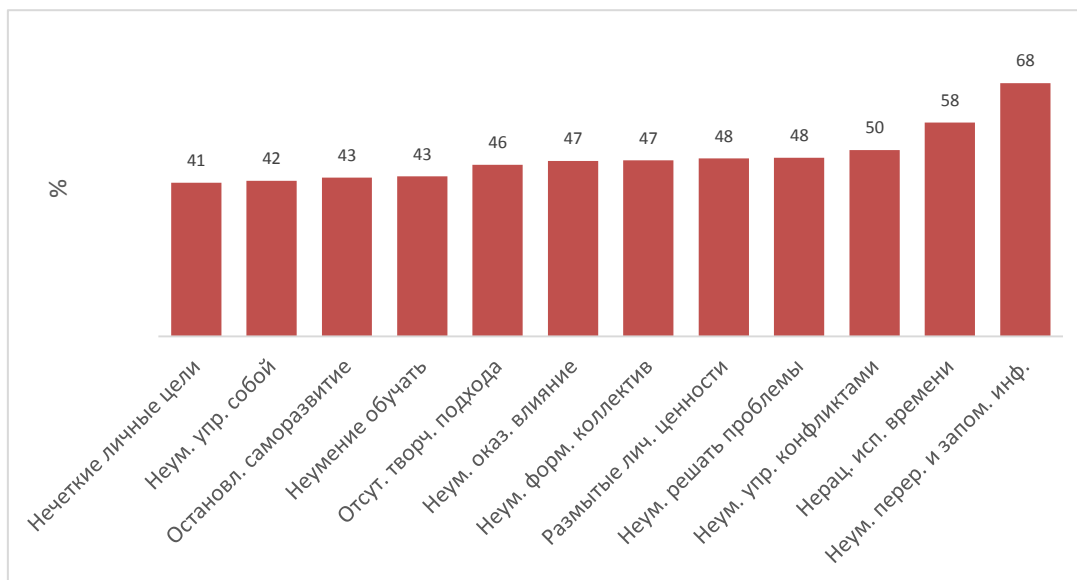


Рисунок 10. Анализ ограничений детских тренеров

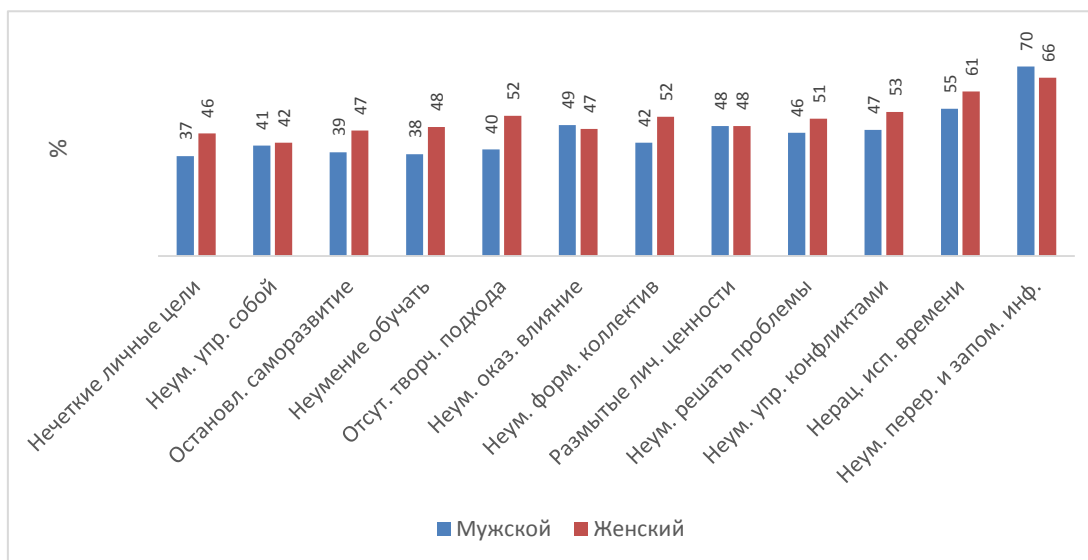


Рисунок 11. Анализ ограничений детских тренеров (по полу)

Анализ результатов тестирования тренеров по методике «Анализ ограничений в деятельности» М. Вудкока и Д. Френсиса показал, что самым распространённым ограничением (рисунок 10-11) является «неумение перерабатывать и запоминать информацию» (68%), что говорит о



необходимости систематического проведения курсов повышения квалификации и актуализации самообразования через открытые виртуальные обучающие платформы. На втором месте в иерархии ограничений следует «нерациональное использование времени» (58%), что позволяет нам сделать вывод о недостаточном уровне навыков планирования предстоящей деятельности, а на третьем – «неумение управлять конфликтами» (50%), что должно найти отражение в одном из модулей предстоящих курсов повышения квалификации.

Таким образом, ограничения, которые имеют более 50% детских тренеров, как мужчин, так и женщин связаны с «неумением перерабатывать и запоминать информацию», «нерациональным использованием времени», «неумением управлять конфликтами» и «неумением решать проблемы». Причем все указанные ограничения, за исключением первого, у женщин-тренеров выражены сильнее, нежели у мужчин.

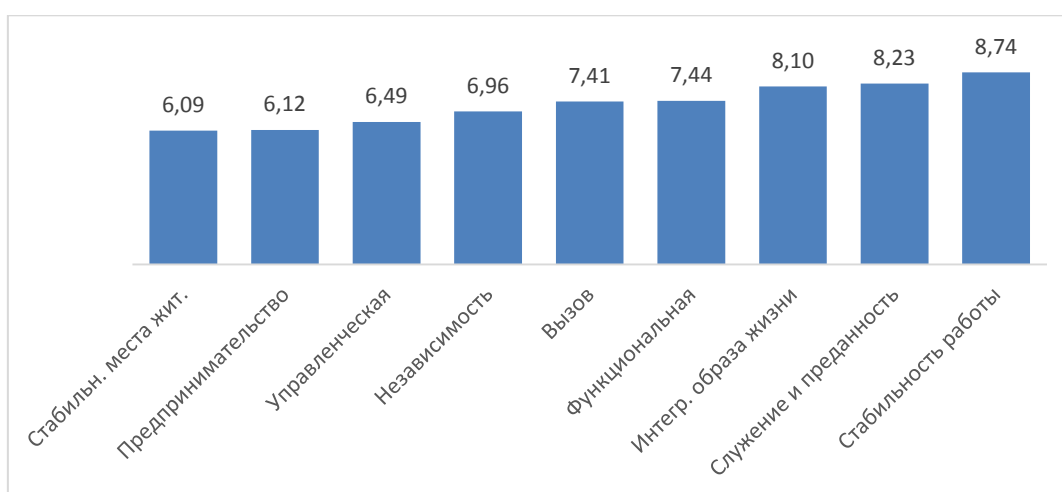


Рисунок 12. Карьерные ориентации тренеров

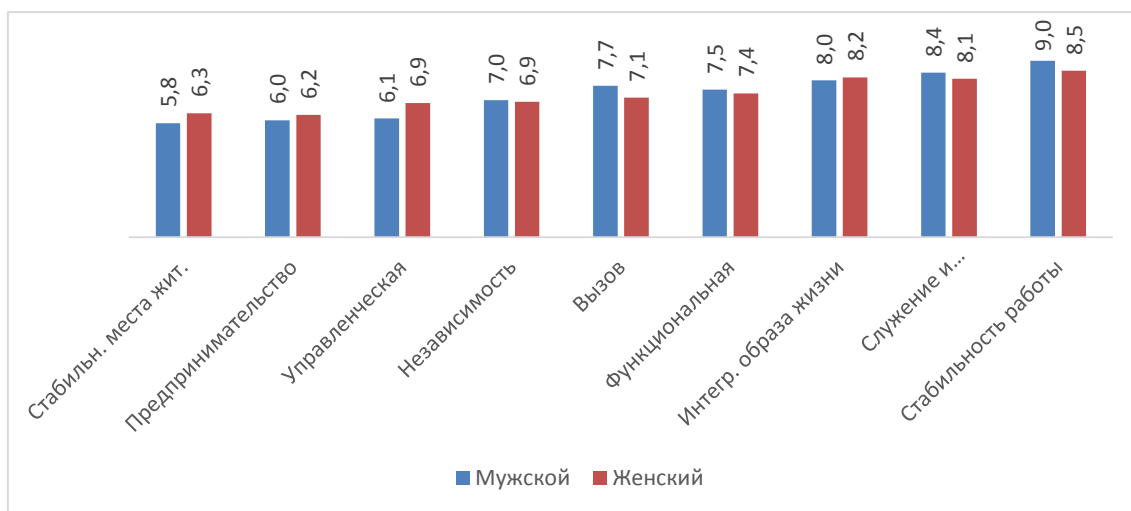


Рисунок 13. Карьерные ориентации тренеров (по полу)

Для формирования более полного социально-психологического портрета тренера нами была использована методика «Якоря карьеры» Э. Шейна, по результатам которой было выявлено, что ключевой ориентацией тренеров является «стабильность работы» (8,74), отражающая потребность педагогов в обеспечении надежного будущего. Кроме этого, приоритетными ориентациями тренеров являются «служение и преданность» (8,23), что отражает готовность человека к ведению качественной трудовой деятельности в конкретном учреждении, и «интеграция образа жизни» (8,1), объединяющая семейные и карьерные ценности. Наименее существенными карьерными ориентациями тренерами были указаны: «стабильность места жительства» (6,09), «предпринимательство» (6,12) и «управленческая» (6,49).

Ориентация на стабильность – отражает потребность и стремление человека обеспечить себе надежные перспективы (финансовая надежность, постоянное место работы, место жительства и др.). Поэтому вся деятельность будет связана с обеспечением этой стабильности. Люди с такой ориентацией хорошо работают в стабильной перспективной организации. Для них главное – предсказуемость ситуации. Если руководство обеспечит такому сотруднику надежную работу, он покажет весьма эффективный результат.

Карьерная ориентация на служение и преданность предполагает стремление человека преданно работать в организации, приносить пользу, служить любимому делу, создавать хорошие деловые отношения в коллективе и т. д.. При совпадении ценностных ориентаций такого человека с ценностями организации работник очень предан и надежен.

Стабильность работы является ключевой карьерной ориентацией вне зависимости от гендерных различий человека (мужчины – 9,0; женщины – 8,5). Однако женщины «интеграцию образа жизни» (8,2) расположили на ранг выше относительно ориентации «служение и преданность» (8,1), нежели мужчины. Следует отметить, что 4 и 5 ранговые позиции ориентаций у мужчин и женщин занимают – «функциональная» и «вызов», но у мужчин ориентация «вызов» более выражена (7,7), чем у женщин (7,1), что характеризуется стремлением в достижении результата и построении успешной карьеры.

«Функциональная» карьерная ориентации занимает 4-е ранговое место у женщин и 5-е - у мужчин, что выше, нежели у тренеров по иным видам спорта по городу Тюмени (5-7 ранговое место). Это говорит о хорошей нацеленности тренеров на собственное развитие и повышение профессиональной компетентности, поскольку отражает стремление человека развивать свой профессиональный успех, быть первым в профессии, добиваться результатов в работе, развивать способности и умения, учиться, повышать квалификацию. Другими словами эта ориентация отражает стремление быть профессионалом. Такая ориентация в значительной степени повышает эффективность работы в целом.

Опрос спортивных педагогов Тюменской области о значимых качествах тренера показал, что как для мужчин, так и для женщин приоритетным качеством является «ответственность» вне зависимости от региона проживания (рисунок 14).

Однако, женщины к значимым качествам тренера дополнительно относят справедливость (9,92 балла) и дисциплинированность (9,88), в то

время как мужчины выделяют добросовестность (9,87) и трудолюбие (9,87). Причем женщины более требовательны к качествам тренера в целом (большее количество оценок близких к 10 баллам) и к своей физической подготовленности в частности по сравнению с мужчинами-тренерами (9,48 / 8,89 балла). Настойчивость в большей степени значима для мужчин, нежели женщин-тренеров (9,44 / 9,12).

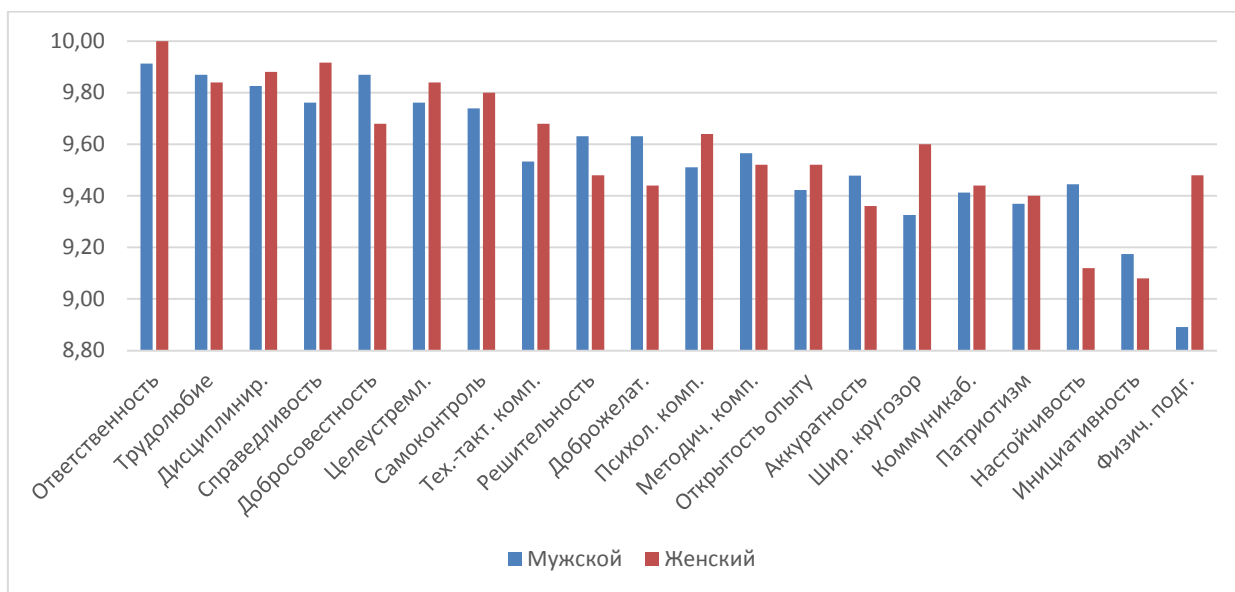


Рисунок 14. Значимые качества детского тренера (мнение тренеров)

Таблица 3

Значимые качества тренера (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

Ответ	Ответственность	Трудолюбие	Дисциплинар.	Справедливость	Добросовестность	Целеустремл.	Самоконтроль	Тех.-такт. Комп.	Решительность	Доброжелат.	Психол. Комп.	Методич. Комп.	Открытость опыту	Аккуратность	Шир. Кругозор	Коммуникаб.	Патриотизм	Настойчивость	Инициативность	Физич. подг.
Среднее	9,94	9,86	9,85	9,81	9,80	9,79	9,76	9,59	9,58	9,56	9,56	9,55	9,46	9,44	9,42	9,42	9,38	9,33	9,14	9,10
Тюмень	10,0	10,0	9,94	9,83	10,0	9,83	9,94	9,53	9,78	9,67	9,61	9,89	9,71	9,61	9,44	9,61	9,28	9,53	9,44	8,83
Тюменский район	9,88	9,75	9,88	9,80	9,69	9,81	9,75	9,50	9,63	9,69	9,75	9,56	9,38	9,19	9,25	9,50	9,44	9,44	9,31	9,38
Север ТО	10,0	9,81	9,94	9,94	9,88	9,88	9,75	9,75	9,69	9,69	9,40	9,63	9,31	9,63	9,69	9,44	9,69	9,31	9,19	9,50
Юг ТО	9,90	9,86	9,67	9,71	9,67	9,67	9,62	9,57	9,29	9,29	9,48	9,19	9,43	9,33	9,33	9,19	9,19	9,10	8,71	8,81

На диаграмме (рисунок 15) отчетливо видно, что тренеры Севера ТО (9,5 балла) и Тюменского района (9,38) в большей степени считают

необходимым иметь достаточную физическую подготовленность, нежели тренеры г. Тюмени (8,81) и Юга ТО (8,81).



Рисунок 15. Значимые качества детского тренера (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

Помимо этого, хочется отметить, что только тренерами Юга ТО такие качества как доброжелательность и решительность, методическая компетентность и инициативность, коммуникабельность и настойчивость оценены ниже чем другими участниками опроса.

Особого внимания заслуживает тот факт, что только тренерами г. Тюмени высоко оценены такие качества, как «самоконтроль» (9,94 балла) и «методическая компетентность» (9,89 балла) по сравнению с другими регионами ТО. Первое можно объяснить высоким динамизмом и воздействием стресс-факторов жителей столицы Тюменской области, что может как положительно, так и неблагоприятно отразиться на профессиональной деятельности тренера. В то время как высокий уровень «методической компетентности» позволит тренерам своевременно модифицировать программу подготовки с учетом внесенных изменений в постановления органов власти Российской Федерации, проводить

мониторинг и внедрять инновационных технологии и современные методики подготовки, что даст возможность характеризовать тренера как грамотного и ценного сотрудника.

Данный опрос в очередной раз указывает на необходимость постоянного повышения квалификации тренера в целях создания благоприятных условий для изучения особенностей воспитанника, всестороннего и не травмирующего психику развития спортсмена-подростка.

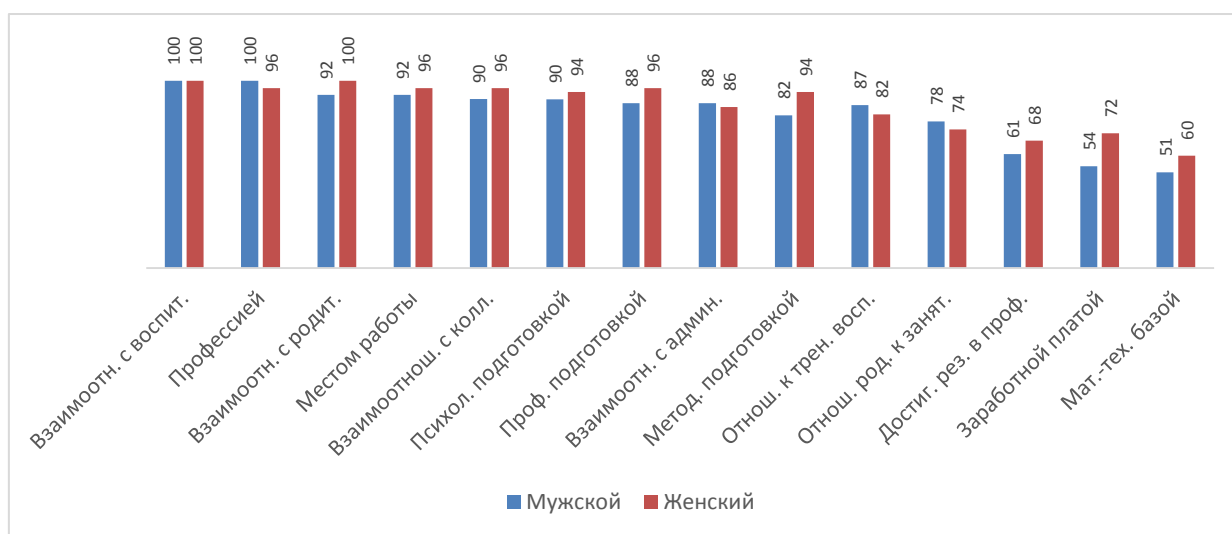


Рисунок 16. Удовлетворенность детских тренеров

Удовлетворенность можно охарактеризовать как эмоционально-оценочное отношение личности к выполняемой работе, условиям ее протекания и результатам. В нашем исследовании была использована модифицированная И.В. Манжелей методика Н.В. Журина и Е.П. Ильина, позволяющая оценить степень удовлетворенности педагогов спортивных направлений.

Результаты данного исследования (рисунок 16) показали, что все (100%) опрошенные тренеры (мужчины и женщины) удовлетворены взаимоотношениями с воспитанниками, более 80% тренеров удовлетворены отношением воспитанников к тренировкам и более 70% – отношением родителей к занятиям, причем взаимоотношения с родителями устраивают 100% женщин и 92% мужчин.

Местом работы и взаимоотношениями в коллективе удовлетворены более 90% респондентов, но заработной платой удовлетворены только 54% мужчин и 72% женщин, а материально-технической базой и вовсе 51% мужчин и 60% женщин.

Отрадно, что выбранной профессией удовлетворены 100% мужчин и 96% женщин, однако только 61% мужчин и 68% женщин удовлетворены собственными достижениями в профессиональной деятельности.

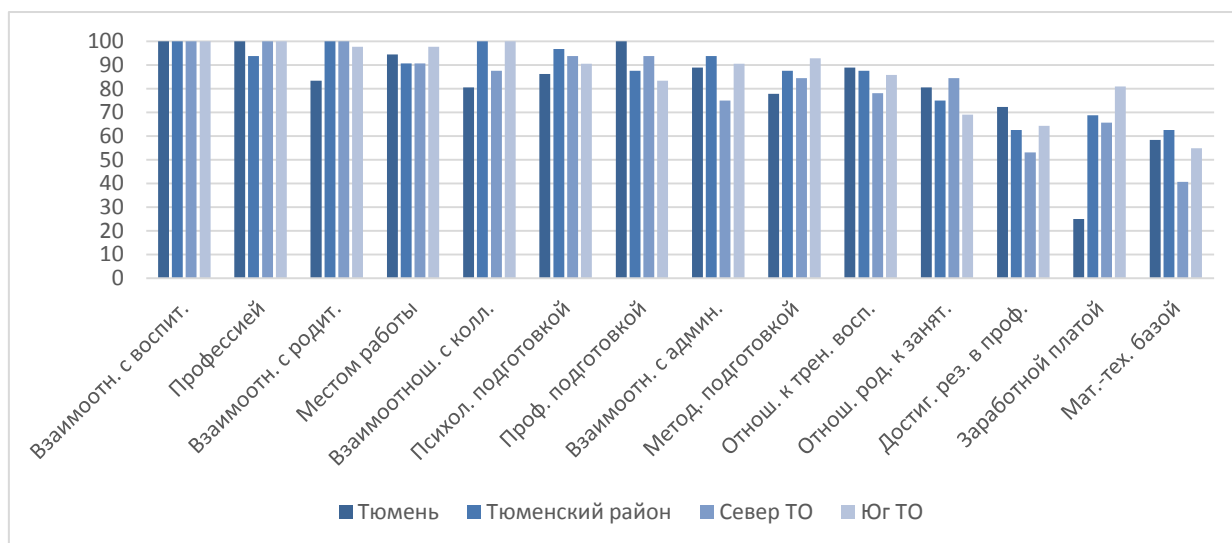


Рисунок 17. Удовлетворенность детских тренеров в зависимости от района ТО

Профессией удовлетворены 100% тренеров г. Тюмени, севера и Юга ТО, профессиональной подготовкой и достигнутыми результатами в большей степени удовлетворены тренеры г. Тюмени (100% и 72%). Не удовлетворенными тренерами в категории «достижение результата» являются 47% респондентов Севера ТО, 37% – Тюменского района и 36% – Юга ТО.

Более 90% всех опрошенных удовлетворены местом работы, но только 25% тренеров г. Тюмени удовлетворены заработной платой, что значительно ниже по сравнению с другими регионами ТО (81% – Юг ТО, 69% – Тюменский район, 66% – Север ТО).

Взаимоотношениями с воспитанниками удовлетворены 100% тренеров всех регионов ТО, а проблемы во взаимоотношениях с родителями выявлены только у 2% тренеров Юга ТО и 17% тренеров г. Тюмени.

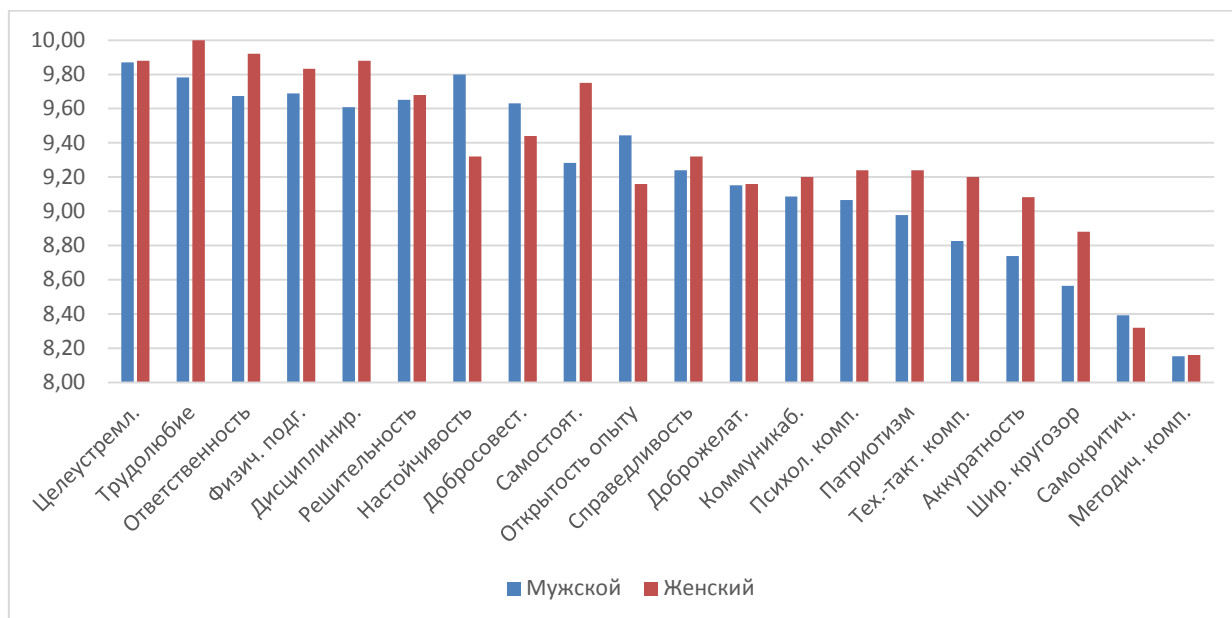


Рисунок 18. Значимые качества спортсмена (мнение тренеров)

По нашему мнению, успешным является такой спортсмен, который способен справиться с поставленными перед ним задачами. В этом контексте не целесообразно считать успешным того, кто сильнее.

В результате опроса тренеров о значимых качествах успешного спортсмена были выявлены различия между точками зрения мужчин и женщин-тренеров (рисунок 18-19). Причем женщины-тренеры предъявляют к качествам успешного спортсмена-подростка более высокие требования, судя по шкале оценок в баллах, стремящихся к 10, за исключением настойчивости и открытости опыту.

Так мужчины-тренеры к значимым качествам успешного спортсмена-подростка отнесли целеустремленность (9,87 балла), настойчивость (9,8) и трудолюбие (9,78); а женщины-тренеры считают, что это - трудолюбие (10,0), ответственность (9,92) и дисциплинированность (9,88).



Наименее значимыми качествами спортсменов, по мнению тренеров (как мужчин, так и женщин), являются методическая компетентность, самокритичность и широта кругозора.

Таблица 4

Значимые качества спортсмена (мнение тренеров)  
в зависимости от района ТО

Ответ	Целеустремл.	Трудолюбие	Ответственность	Физич. подг.	Дисциплинир.	Решительность	Настойчивость	Добросовест.	Самостоят.	Открытость опыту	Справедливость	Доброжелат.	Коммуникаб.	Психол. комп.	Патриотизм	Тех.-такт. комп.	Аккуратность	Шир. кругозор	Самокритич.	Методич. комп.
Среднее	9,87	9,86	9,76	9,74	9,70	9,66	9,63	9,56	9,44	9,34	9,27	9,15	9,13	9,13	9,07	8,96	8,86	8,68	8,37	8,15
Тюмень	10,0	9,89	9,72	9,78	9,61	9,56	9,78	9,78	9,28	9,53	9,11	9,06	9,11	8,83	8,94	8,72	8,72	8,39	8,17	8,11
Тюменский район	9,94	10,0	9,94	9,93	9,88	9,75	9,53	9,69	9,75	9,31	9,50	9,38	9,44	9,63	9,19	9,00	9,20	8,81	8,31	8,31
Север ТО	9,56	9,81	9,69	9,56	9,69	9,56	9,69	9,44	9,47	9,19	9,25	9,00	8,81	9,25	9,13	8,81	8,94	8,75	8,50	8,44
Юг ТО	9,95	9,76	9,71	9,70	9,67	9,76	9,52	9,38	9,33	9,33	9,24	9,19	9,14	8,90	9,05	9,24	8,67	8,76	8,48	7,86

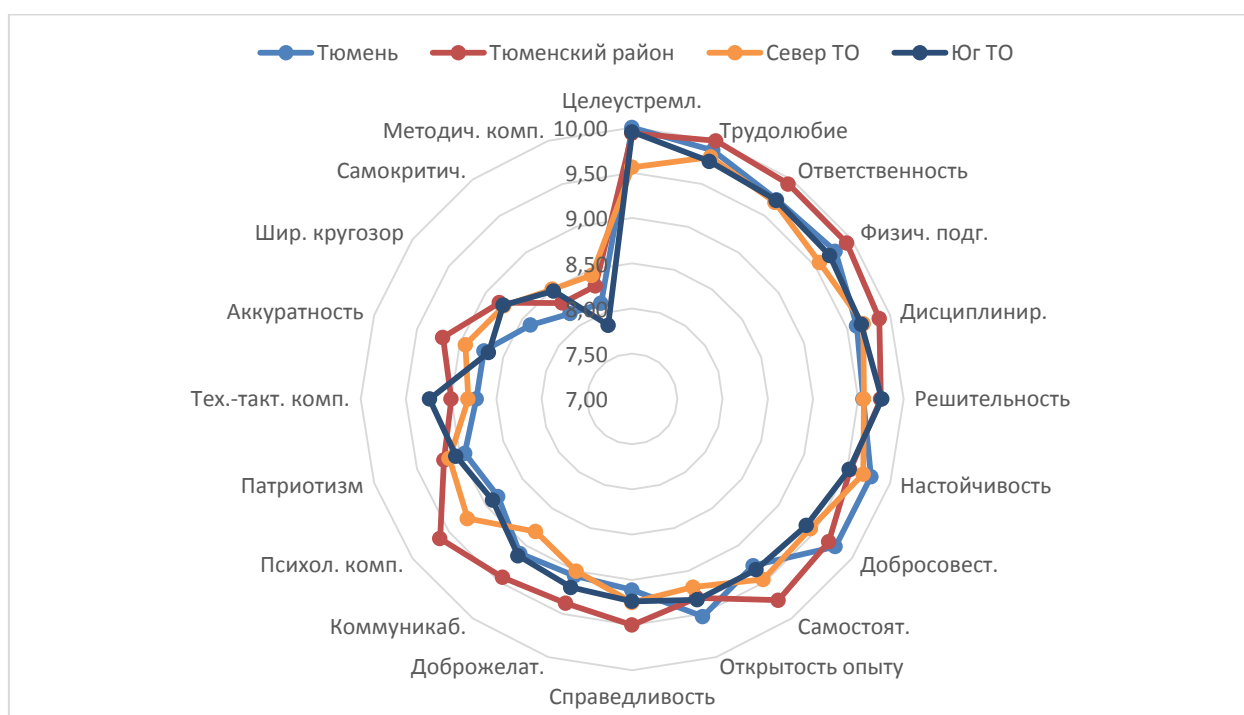


Рисунок 19. Значимые качества спортсмена (мнение тренеров)  
в зависимости от района ТО

Тренеры г. Тюмени и Юга ТО считают, что значимым качеством успешного спортсмена является целеустремленность (10,0 и 9,95 баллов), а

тренерами Тюменского района и Севера ТО указано трудолюбие (10,0 и 9,81 балла) как ключевое качество, присущее успешному спортсмену. При этом тренеры всех регионов Тюменской области сошлись во мнении о наименее значимых качествах спортсменов, а именно: методическая компетентность (8,15 балла), самокритичность (8,37) и широта кругозора (8,68).

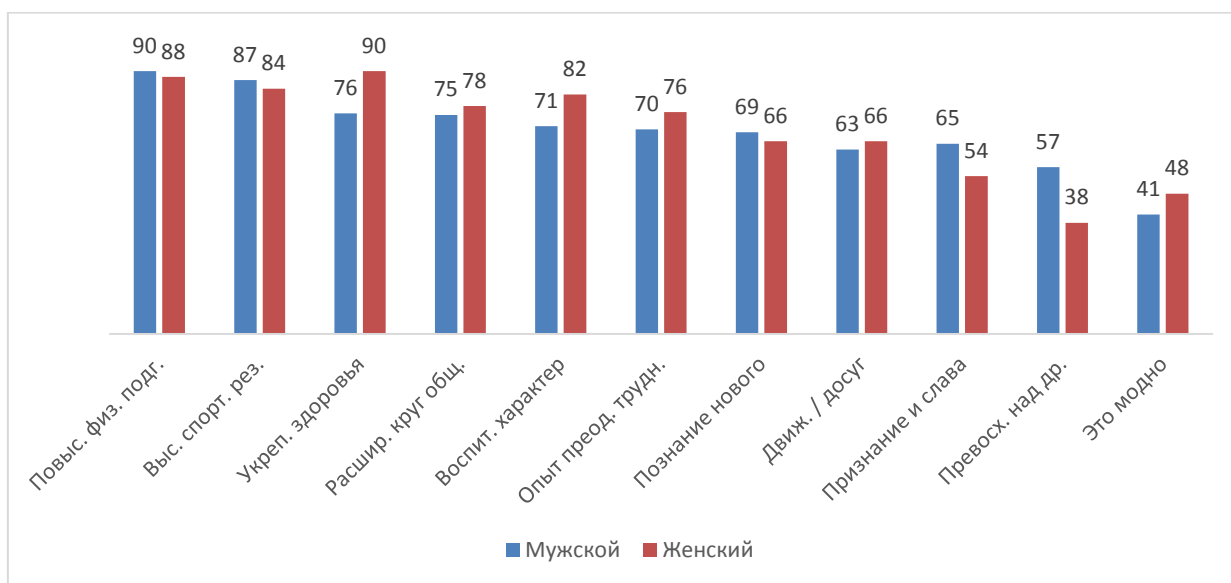


Рисунок 20. Мотивы занятий спортом подростков (мнение тренеров)

Эффективность деятельности человека связана с его личной заинтересованностью, а именно мотивацией. Выявление мотивов спортивной деятельности играет важную роль не только при определении целей на предстоящий спортивный сезон, но и при управлении тренировочным процессом (регулировка/варьирование нагрузки на занятия) с учетом физического состояния спортсмена, его настроения и поведения.

Так все тренеры (мужчины и женщины) сходятся во мнении о ведущих мотивах занятий спортом подростков (рисунок 20-21), а именно повышение физической подготовленности (90% мужчин и 88% женщин), достижение высоких спортивных результатов (87% и 84%) и укрепление здоровья (76% и 90%). Причем мужчины на первое место ставят повышение физической подготовленности, как ключевой мотив занятий спортом своих подопечных, в то время как женщины указывают на мотив «укрепления здоровья».

Мужчины-тренеры считают, что мотив «моды» при занятиях спортом занимает нижнюю ступень иерархии мотивов (38% респондентов), а женщины считают, что «превосходство над другими» (48%) является наименее побуждающим мотивом для занятий спортом.

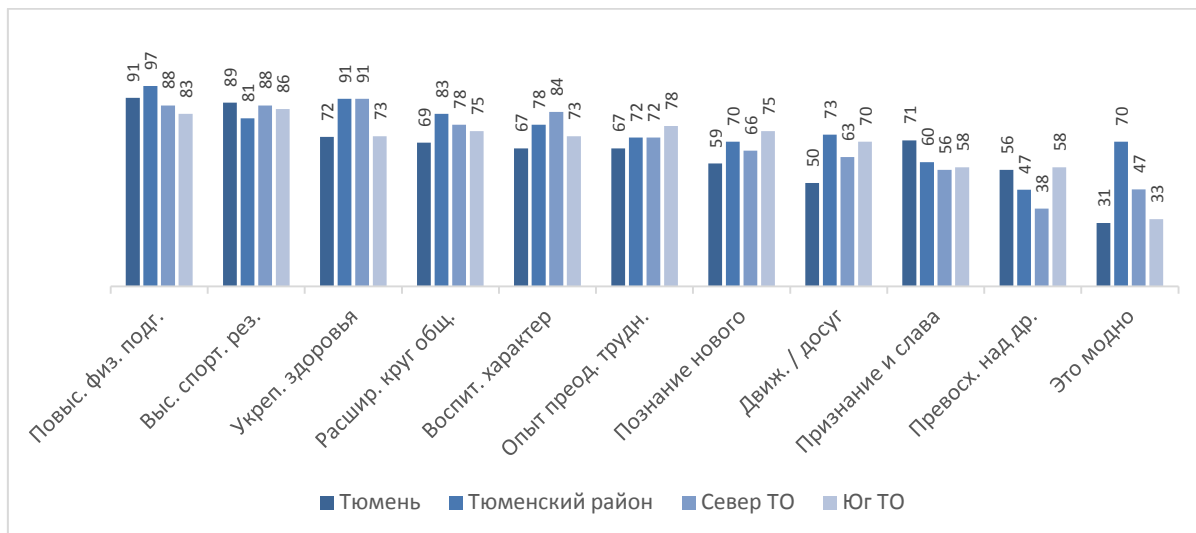


Рисунок 21. Мотивы занятий спортом подростков (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

Тренеры г. Тюмени и Севера ТО также сходятся во мнении, что повышение физической подготовленности, достижение высоких спортивных результатов и укрепление здоровья являются ведущими мотивами при занятиях спортом.

Тренеры Тюменского района не выделяют мотив достижения спортивного результата (81% респондентов) как ведущий, а считают, что кроме повышения физической подготовленности (97%) и укрепления здоровья (91%) спортсмены занимаются для расширения круга общения (83%).

Достижение высокого спортивного результата (86% респондентов), повышение физической подготовленности (83%) и опыт преодоления трудностей (78%) являются основными мотивами по мнению тренеров Юга ТО.

Таким образом, тренерам необходимо акцентировать внимание не только на детализации тренировочного процесса для повышения физической

и технической подготовленности спортсменов, но и на формировании мотивации и коллективной (командной) работы для создания единства ценностных ориентаций в команде.

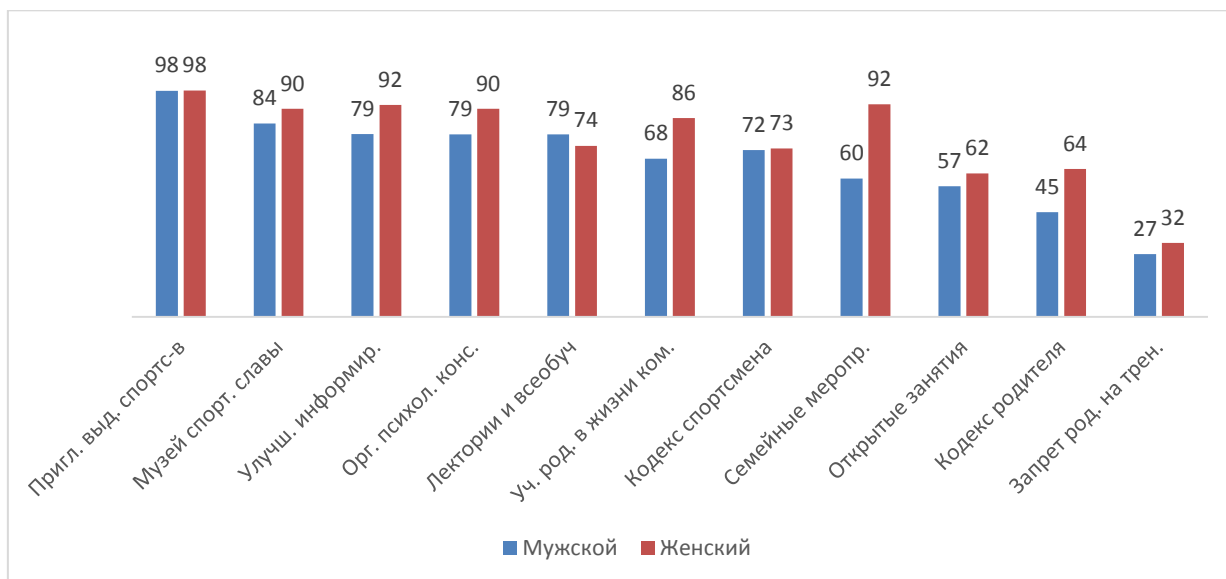


Рисунок 22. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение тренеров)

Выявление основных мероприятий, способствующих совершенствованию подготовки спортсменов-подростков (рисунок 22-23), показало, что как мужчины, так и женщины убеждены в необходимости приглашать выдающихся спортсменов на тренировки (98% респондентов). Кроме этого, 92% женщин предполагают, что дополнительно требуется проведение семейных мероприятий и улучшение информирования, а 90% – указывают на необходимость создания музея спортивной славы и организации психологической консультации. Мужчины солидарны со всеми мероприятиями указанными женщинами, однако вместо «семейных мероприятий» выделяют «лектории и всеобуч» (79%), как более значимые мероприятия, способствующие повышению эффективности тренировочного процесса.

Мужчины и женщины также сошлись во мнении, что запрет присутствия родителей на тренировках является наименее значимым фактором из всех представленных.

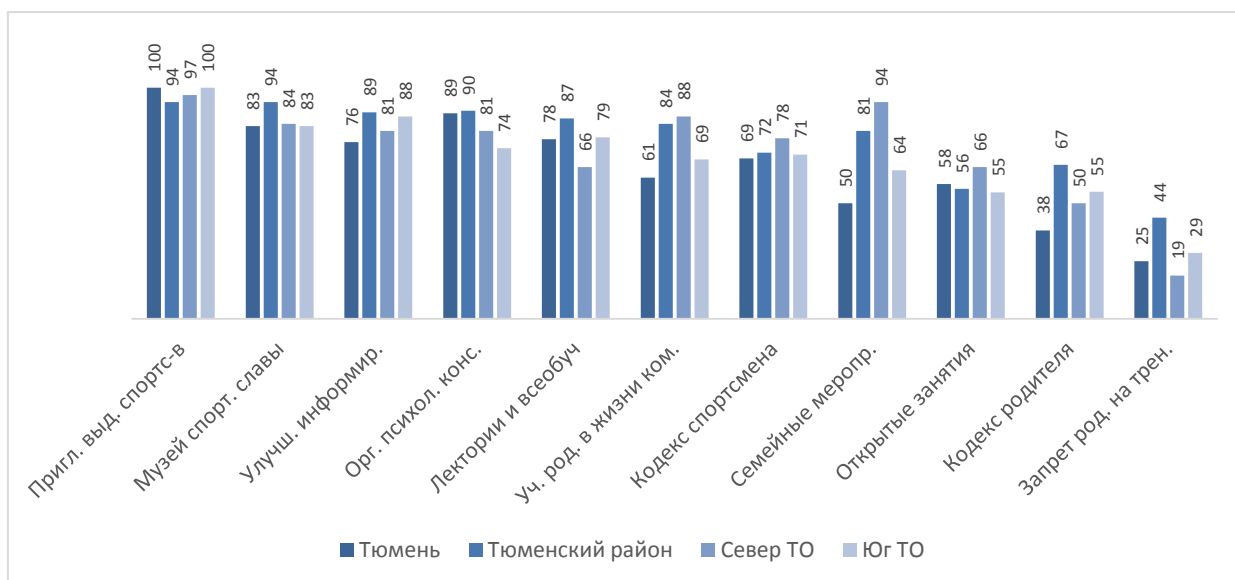


Рисунок 23. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

Совершенствование процесса подготовки будет эффективным, если приглашать на занятия выдающихся спортсменов, так считает 97% тренеров Севера ТО, 100% – г. Тюмени и Юга ТО, при этом 94% тренеров Тюменского района помимо приглашения спортсменов высокого класса считают необходимым создания музея спортивной славы. В то же время, семейные мероприятия являются одним из значимых факторов для повышения эффективности процесса подготовки, по мнению 94% тренеров Севера ТО и 81% – Тюменского района, в то время как на Юге ТО только 64%, а в г. Тюмени и вовсе 50% тренеров серьезно относятся к данному мероприятию. Кроме этого, большая часть тренеров ТО (69-78%) считают, что кодекс спортсмена будет полезнее, чем кодекс родителя (38-67%) для совершенствования процесса подготовки. 19-44% тренеров ТО считают, что отсутствие родителей на занятии положительно отразится на процессе подготовки.

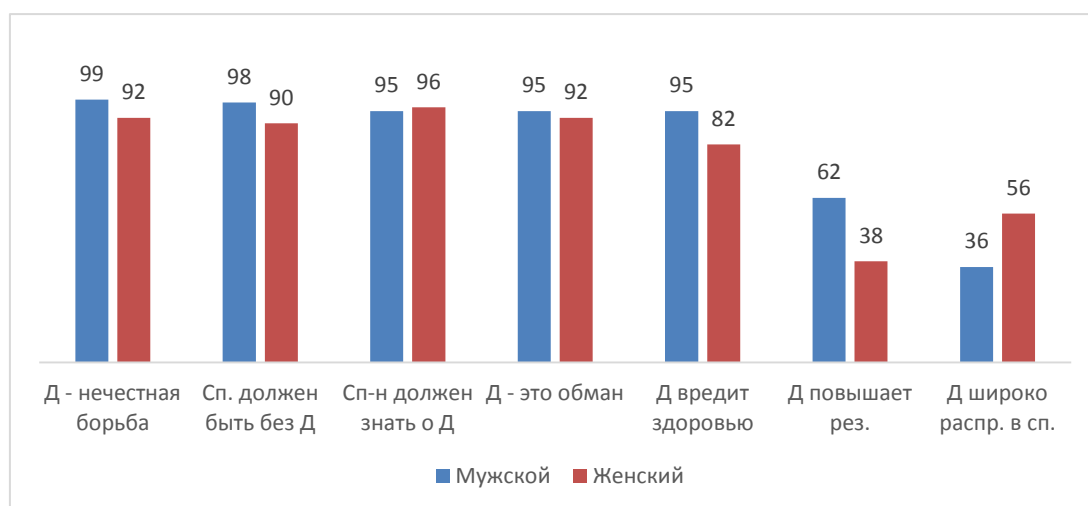


Рисунок 24. Отношение тренеров к допингу

Изучение отношения тренеров к допингу (рисунок 24-25) показало, что для 99% мужчин и 92% женщин, в первую очередь, допинг — это нечестная борьба. Причем 96% женщин и 95% мужчин- тренеров указывали на необходимость спортсмена знать о допинге. Спортсмен должен быть без допинга –такое мнение высказали 98% мужчин и 90% женщин, допинг является обманом и наносит вред здоровью, так считают 95% мужчин и 82-92% женщин. Следует отметить, что у 56% женщин есть основания утверждать, что допинг широко распространен в спорте, но только 36% мужчин согласны с данным утверждением. Причем 62% мужчин и только 38% женщин согласились с утверждением, что допинг повышает спортивный результат.

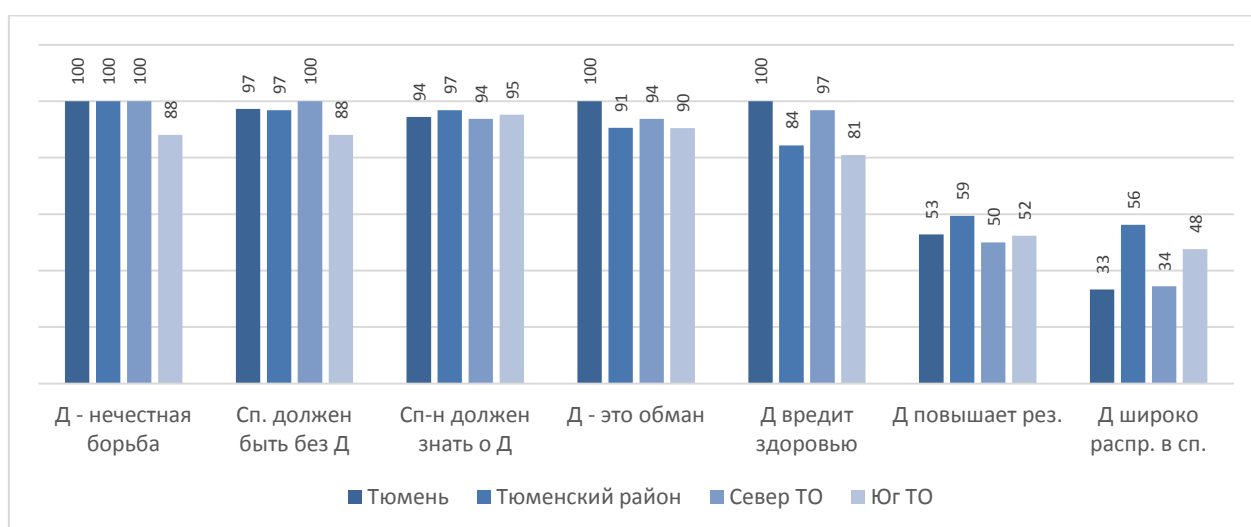


Рисунок 25. Отношение тренеров к допингу в зависимости от района ТО

Анализ результатов проведенного опроса об отношении тренеров к допингу показал, что 100% тренеров по лыжным гонкам и биатлону г. Тюмени признают допинг способом нечестной борьбы, обманом и средством, приносящим вред здоровью, причем только 33% тренеров указывают на широкое распространение допинга в спорте. Все тренеры Тюменского района и Севера ТО (100%) солидарны с педагогами г. Тюмени и считают, что, во-первых, допинг является средством нечестной борьбы, во-вторых, спортсмен должен быть без допинга (100% тренеров Севера ТО и 97% – Тюменского района), в-третьих, по мнению 97% педагогов Тюменского района, спортсмен должен знать о допинге, в то время как педагоги Севера ТО указывают на опасность допинга для здоровья.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует отрицательное отношение к применению допинга в спорте всех (100%) респондентов, что позволяет нам сделать вывод о необходимости проведения бесед со спортсменами для ответственного отношения спортсменов к тренировочному процессу и соревновательной деятельности с описанием отрицательных последствий применения лекарственных препаратов.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ задач, решаемых тренерами по лыжным гонкам и биатлону в Тюменской области показал, что основными трудностями у тренеров независимо от региона ТО являются: материально-техническое обеспечение и привлечение родителей к воспитательному процессу. Причем мужчины чаще всего испытывают затруднения в работе с семьей спортсмена-подростка, а женщины в формировании оперативно-тактического мышления у спортсменов. Лучше всего тренеры справляются с решением задач физической подготовки и поддержания благоприятного климата в команде.

2. Профессионально значимыми качествами детского тренера, по мнению участников опроса, не зависимо от региона ТО являются ответственность, трудолюбие, дисциплинированность и справедливость. Причем женщины более требовательны как к качествам тренера в целом

(большее количество оценок близких к 10 баллам), так и к своей физической подготовленности. Настойчивость в большей степени значима для мужчин, а справедливость - для женщин-тренеров.

3. Ведущими карьерными ориентациями детских тренеров являются «стабильность места работы» (1 ранговое место), «служение и преданность» (2-е), «интеграция образа жизни (3-е). Ограничения тренеров связаны с «неумением перерабатывать и запоминать информацию», «нерациональным использованием времени», «неумением управлять конфликтами» и «неумением решать проблемы». Причем все указанные ограничения, за исключением первого, у женщин-тренеров, по самооценке, выражены сильнее, нежели у мужчин.

4. Обобщённая картина удовлетворенности тренеров дает нам понять, что в целом тренеры довольны выбором своей профессии (100% мужчин и 96% женщин), но собственными достижениями удовлетворены только 61% мужчин и 68% женщин, а заработной платой удовлетворены в большей степени женщины (72%), нежели мужчины (54%). Причем только 25% тренеров г. Тюмени удовлетворены заработной платой, что значительно ниже по сравнению с другими районами (81% – Юг ТО, 69% – Тюменский район, 66% – Север ТО). Выявлена низкая удовлетворенность тренеров состоянием материально-технической базой учреждений (58% -Тюмень, 54% – Юг ТО, 62% – Тюменский район, 40% – Север ТО). Следует отметить, что 100% тренеров всех регионов ТО удовлетворены взаимоотношениями с воспитанниками.

5. Значимыми качествами успешного спортсмена-подростка, по мнению тренеров-мужчин, являются целеустремленность, настойчивость и трудолюбие, в то время как тренеры-женщины считают, что это - трудолюбие, ответственность и дисциплинированность. Наименее значимыми качествами спортсменов, по мнению тренеров, являются методическая компетентность, самокритичность и широта кругозора. Тренеры г. Тюмени и Юга ТО самым значимым качеством спортсмена



считают целеустремленность, а тренеры Тюменского района и Севера ТО-трудолюбие.

6. Ключевыми мотивами занятий спортом, по мнению всех тренеров являются повышение физической подготовленности, достижение высоких спортивных результатов и укрепление здоровья. Следует отметить, что мужчины на первое место ставят мотив «повышения физической подготовленности», а женщины – «крепления здоровья». Причем тренеры Тюменского района к ведущим мотивам относят «расширение круга общения», а тренеры Юга ТО – «опыт преодоления трудностей».

7. Все тренеры сходятся во мнении, что основными мероприятиями для повышения эффективности подготовки занимающихся являются приглашение выдающихся спортсменов, создание музея спортивной славы и улучшение информирования, а наименее значимым - запрет присутствия родителей на тренировках. Помимо этого, женщины акцентируют внимание на семейных мероприятиях, в то время как мужчины указывают на необходимость посещения лекториев и прохождения всеобщего обучения.

8. Все опрошенные тренеры негативно относятся к применению допинга в спорте. Мужчины, чаще всего, характеризуют допинг как нечестную борьбу, а женщины указывают на необходимость спортсменов знать о допинге и его последствиях, что свидетельствует об актуальности проведения разъяснительных мероприятий по профилактике употребления допинга в спорте.

#### IV. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ПОДРОСТКОВ

В исследовании приняли участие спортсмены-подростки Тюменской области, занимающиеся биатлоном и лыжными гонками (таблица 5) в количестве 640 человек (мужского пола – 55,5% и женского пола – 44,5%), из которых 62% спортсменов в возрасте от 10 до 14 лет и 38% – от 15 до 19 лет, в том числе по географии ТО: Юг ТО – 37,7% респондентов, Тюменский район – 27,3%, г. Тюмень – 24,7%, Север ТО – 12,1%.

Следует отметить, что согласно терминологии Фонда Организации Объединённых Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки — лица в возрасте 10—19 лет (ранний подростковый возраст — 10—14 лет; поздний подростковый возраст — 15—19 лет).

Таблица 5

##### Социально-демографические характеристики спортсменов-подростков

Признак	Параметр	Кол-во респондентов	
		чел.	%
Пол	Мужской	355	55%
	Женский	283	44%
Возраст	10-14 лет	394	61%
	15-19 лет	231	36%
Регион	Тюмень	148	23%
	Тюменский район	165	26%
	Север ТО	73	11%
	Юг ТО	240	37%
<b>ВСЕГО</b>		<b>643</b>	<b>100%</b>

Опрос спортсменов о значимых качествах тренера (таблица 6, рисунок 26-27) показал, что как мальчики, так и девочки хотят в своем тренере видеть ответственного, справедливого, трудолюбивого, целеустремленного и доброжелательного педагога.

## Значимые качества тренера (мнение спортсменов)

Ответ	Ответственность	Справедливость	Трудолюбие	Целеустремл.	Доброжелат.	Добросовест.	Тех.-такт. комп.	Дисциплинар.	Решительность	Психол. комп.	Коммуникаб.	Самокритич.	Открытость опыту	Методич. комп.	Самостоят.	Настойчивость	Шир. кругозор	Физич. подг.	Аккуратность	Патриотизм
10-14 М	9,84	9,85	9,83	9,81	9,82	9,71	9,78	9,78	9,74	9,71	9,68	9,73	9,64	9,53	9,62	9,51	9,39	9,58	9,30	9,19
10-14 Ж	9,89	9,85	9,63	9,77	9,75	9,73	9,63	9,61	9,65	9,51	9,58	9,49	9,51	9,39	9,37	9,17	9,25	9,48	8,92	8,65
15-19 М	9,75	9,54	9,71	9,53	9,48	9,51	9,48	9,46	9,43	9,40	9,19	9,35	9,17	9,21	9,06	8,96	9,05	8,42	8,28	7,99
15-19 Ж	9,86	9,45	9,52	9,46	9,42	9,52	9,35	9,36	9,36	9,49	9,25	9,07	9,22	9,28	9,20	8,93	8,91	8,42	8,04	7,86
Тюмень	9,87	9,58	9,63	9,68	9,50	9,59	9,50	9,49	9,54	9,47	9,39	9,32	9,22	9,28	9,13	8,96	8,97	8,33	8,38	8,01
Тюменский район	9,83	9,80	9,72	9,79	9,84	9,71	9,72	9,66	9,67	9,72	9,62	9,68	9,62	9,52	9,60	9,33	9,40	9,35	9,09	8,93
Север ТО	9,74	9,70	9,63	9,53	9,68	9,63	9,59	9,49	9,42	9,49	9,53	9,33	9,33	9,41	9,25	9,05	9,20	9,32	8,74	8,58
Юг ТО	9,86	9,78	9,79	9,68	9,66	9,65	9,65	9,71	9,63	9,58	9,48	9,56	9,47	9,41	9,41	9,35	9,25	9,44	8,92	8,74



Рисунок 26. Значимые качества тренера (мнение спортсменов)

Причем физическая подготовленность, аккуратность и патриотизм выделены спортсменами как наименее значимые качества детского тренера. Следует отметить, что спортсмены 10-14 лет (мальчики и девочки) справедливость тренера оценивают выше (по 9,85 балла), чем его трудолюбие (9,83 и 9,63), в то время как спортсмены 15-19 лет (юноши и девушки) акцентируют внимание на трудолюбии (9,71 и 9,52).



Рисунок 27. Значимые качества тренера (мнение спортсменов) в зависимости от района ТО

Аналогичная позиция спортсменов выявлена и при анализе результатов опроса с учетом района проживания. Ответственность, справедливость, трудолюбие, целеустремленность и доброжелательность – вот ключевые качества детского тренера, по мнению спортсменов, вне зависимости от района ТО. Физическая подготовленность, аккуратность и патриотизм определены как наименее значимые качества детского тренера. Причем спортсменами г. Тюмени эти качества оценены значительно ниже (8,33 балла; 8,38; 8,0) в сравнении с другими районами ТО (Тюменский район – 9,35; 9,09; 8,93; Север ТО – 9,32; 8,74; 8,58; Юг ТО – 9,44; 8,92; 8,74).

Таблица 7

Значимые качества спортсмена (мнение спортсменов)

Ответ	Целеустремл.	Трудолюбие	Ответственность	Дисциплинар.	Физич. подг.	Решительность	Добросовест.	Психол. Комп.	Открытость опыту	Самостоят.	Доброжелат.	Справедливость	Методич. Комп.	Коммуникаб.	Тех.-такт. Комп.	Настойчивость	Шир. Кругозор	Аккуратность	Самокритич.	Патриотизм
10-14 М	9,87	9,82	9,86	9,83	9,84	9,83	9,76	9,80	9,73	9,72	9,76	9,75	9,59	9,67	9,55	9,60	9,38	9,35	9,24	9,25
10-14 Ж	9,86	9,83	9,78	9,80	9,68	9,66	9,71	9,65	9,63	9,72	9,70	9,63	9,48	9,30	9,24	9,18	9,18	9,22	8,62	8,72
15-19 М	9,70	9,73	9,68	9,56	9,41	9,51	9,45	9,49	9,43	9,20	9,27	8,98	9,42	9,18	9,23	9,06	8,87	8,36	8,12	7,93
15-19 Ж	9,74	9,74	9,69	9,66	9,61	9,51	9,58	9,61	9,38	9,50	9,35	9,33	9,36	9,14	9,07	9,13	8,63	8,22	8,20	8,07
Тюмень	9,91	9,84	9,81	9,78	9,75	9,76	9,61	9,64	9,54	9,45	9,48	9,32	9,37	9,21	9,25	9,14	8,89	8,68	8,34	8,06
Тюменский район	9,87	9,88	9,84	9,77	9,77	9,69	9,72	9,74	9,64	9,75	9,74	9,64	9,72	9,59	9,47	9,44	9,31	9,06	8,99	8,94
Север ТО	9,64	9,71	9,71	9,62	9,53	9,37	9,55	9,51	9,42	9,55	9,33	9,16	9,59	9,18	9,31	9,19	9,11	8,82	8,40	8,71
Юг ТО	9,79	9,75	9,75	9,78	9,60	9,69	9,71	9,64	9,63	9,57	9,58	9,60	9,42	9,39	9,29	9,33	9,08	9,06	8,74	8,80

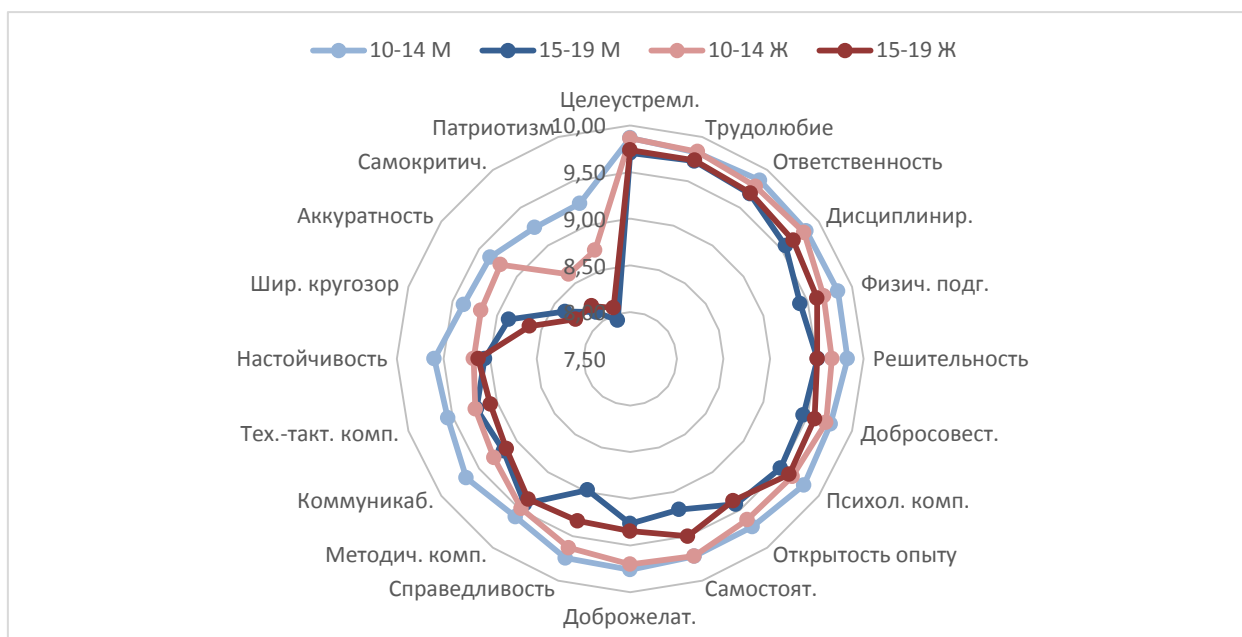


Рисунок 28. Значимые качества спортсмена (мнение спортсменов)

Мальчики и девочки сходятся во мнении о том, что ключевыми качествами успешного спортсмена-подростка являются целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, физическая подготовленность, в то время как патриотизм, самокритичность и аккуратность отмечены как менее значимые качества для достижения успеха в спорте. Стоит отметить, что только у юношей 15-19 лет трудолюбие стоит на первом ранговом месте в иерархии качеств успешного спортсмена, в то время как другие респонденты на первый ранг поставили целеустремленность, а мальчики 10-14 лет и вовсе трудолюбие указали лишь на пятом ранге нашей иерархии значимых качеств.

Таким образом, исходя из результатов опроса о значимых качествах, мы можем утверждать, что с возрастом спортсмены, вне зависимости от района ТО, начинают больше ценить трудолюбие, как тренера, так и спортсмена, которое будет способствовать достижению успеха в спортивной деятельности.

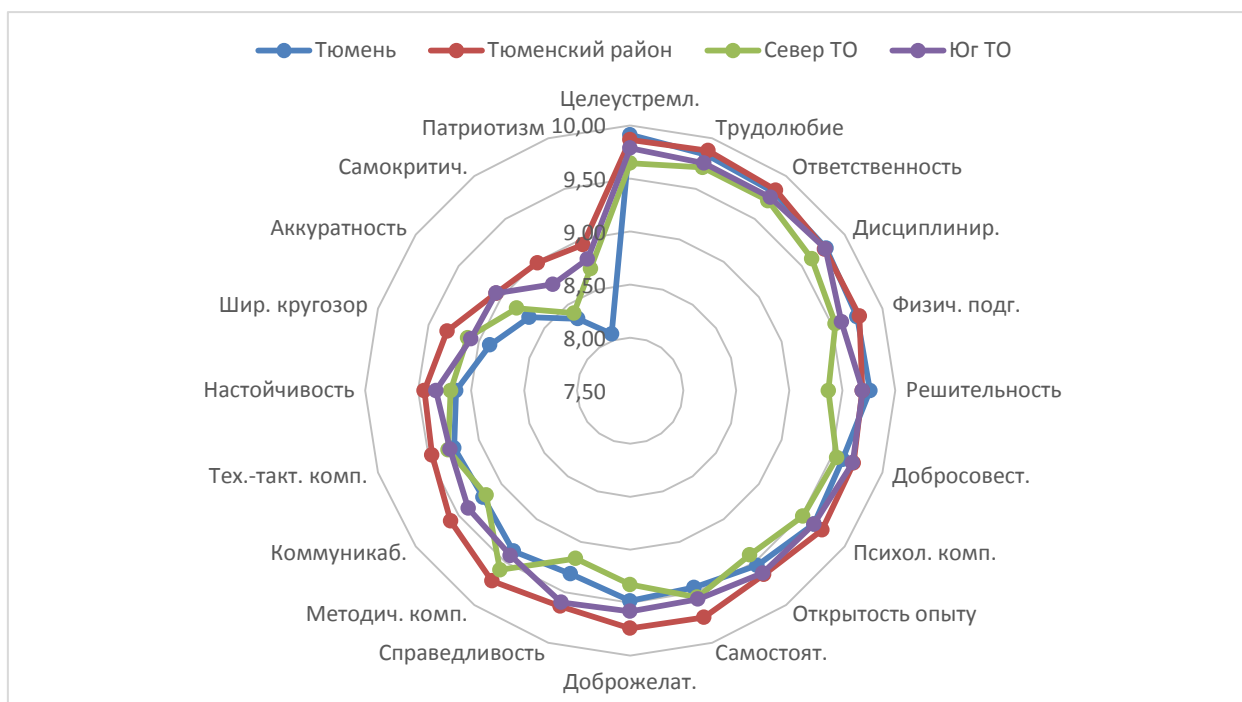


Рисунок 29. Значимые качества спортсмена (мнение спортсменов) в зависимости от района ТОО

Анализ результатов опроса в зависимости от региона показал, что приоритетными качествами спортсмена являются целеустремленность, трудолюбие и ответственность, причем только спортсменами Севера ТОО трудолюбие и ответственность оценены выше (9,71 балла), чем целеустремленность (9,64).

Изучение причин неудачных выступлений на соревнованиях необходимо не только в целях повышения эффективности тренировочного процесса, но и для коррекции воспитательной работы, проводимой педагогами спортивных школ.

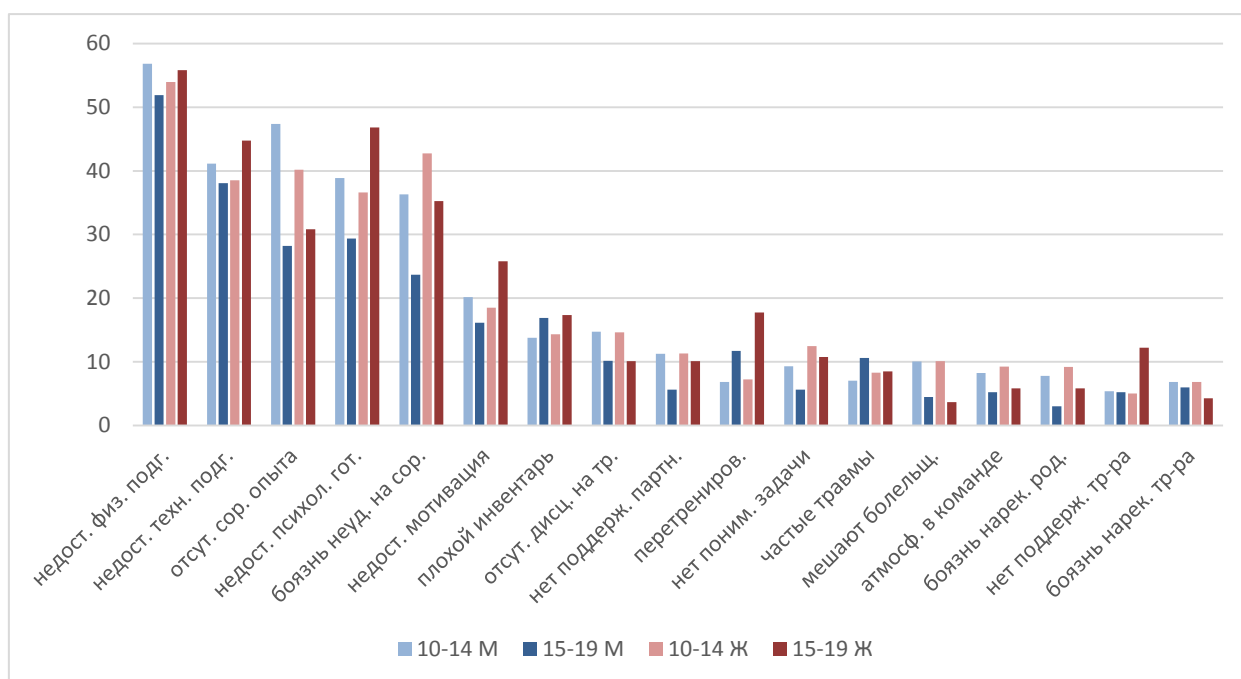


Рисунок 30. Причины неудач на соревнованиях спортсменов-подростков

Спортсмены сходятся во мнении (рисунок 30-31), что основной причиной неудачи на соревнованиях является недостаточная физическая подготовленность (10-14 лет: М/Ж – 57%/54%; 15-19 лет: М/Ж – 52%/56%). Причем мальчики 10-14 лет дополнительными причинами неудач считают отсутствие соревновательного опыта (47%) и недостаточную техническую подготовленность (38%), в то время как девочки 10-14 лет, помимо отсутствия соревновательного опыта (40%), указывают боязнь неудачи на соревнованиях (43%).

Юноши и девушки 15-19 лет сходятся во мнении, что помимо недостаточной физической подготовленности причиной неудачи на соревнованиях может являться недостаточная техническая (39% и 45%) и психологическая (29% и 47%) подготовленность.

Юноши 15-19 лет меньше всего признают боязнь нареканий родителей как причину неудачи на соревнованиях (3%), в то время как девушки 15-19 лет указали на возможные помехи со стороны болельщиков (4%), как самые незначительные. Мальчики и девочки 10-14 лет считают, что отсутствие поддержки со стороны тренера является наименее значимым фактором неудачного выступления на соревнованиях (по 5%).

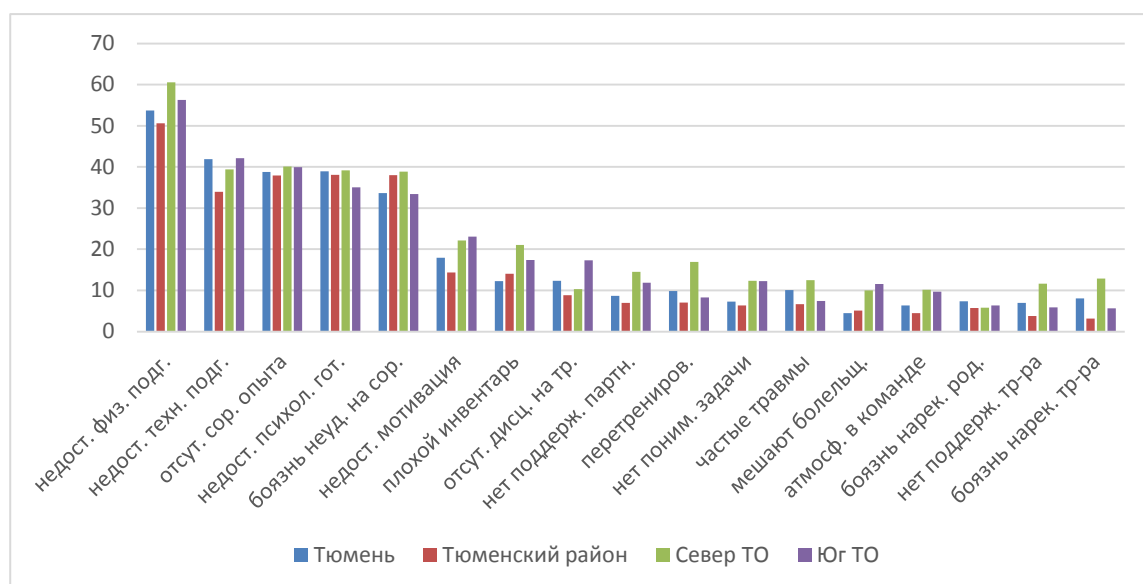


Рисунок 31. Причины неудач на соревнованиях спортсменов-подростков в зависимости от района ТО

Результаты исследования причин неудач спортсменов на соревнованиях показывают, что, в первую очередь, причиной вне зависимости от района ТО является недостаточная физическая подготовленность. Спортсмены г. Тюмени и Юга ТО чуть выше поставили недостаточную техническую подготовленность (по 42% респондентов) в сравнении с отсутствием соревновательного опыта (39% и 40%). 34-40% спортсменов Тюменского района и Севера ТО указывают, что дополнительными факторами неудачи на соревнованиях могут послужить отсутствие соревновательного опыта, боязнь неудачи на соревнованиях, недостаточная техническая и психологическая подготовленность.

По мнению спортсменов г. Тюмени реже всего к неудаче на соревнованиях могут привести помехи со стороны болельщиков (4%), Тюменского района – боязнь нареканий тренера (3%), Севера ТО – боязнь нареканий родителей (6%). 12% спортсменов Севера ТО указывают на отсутствие поддержки тренера как возможную значимую причину неудачи на соревнованиях.



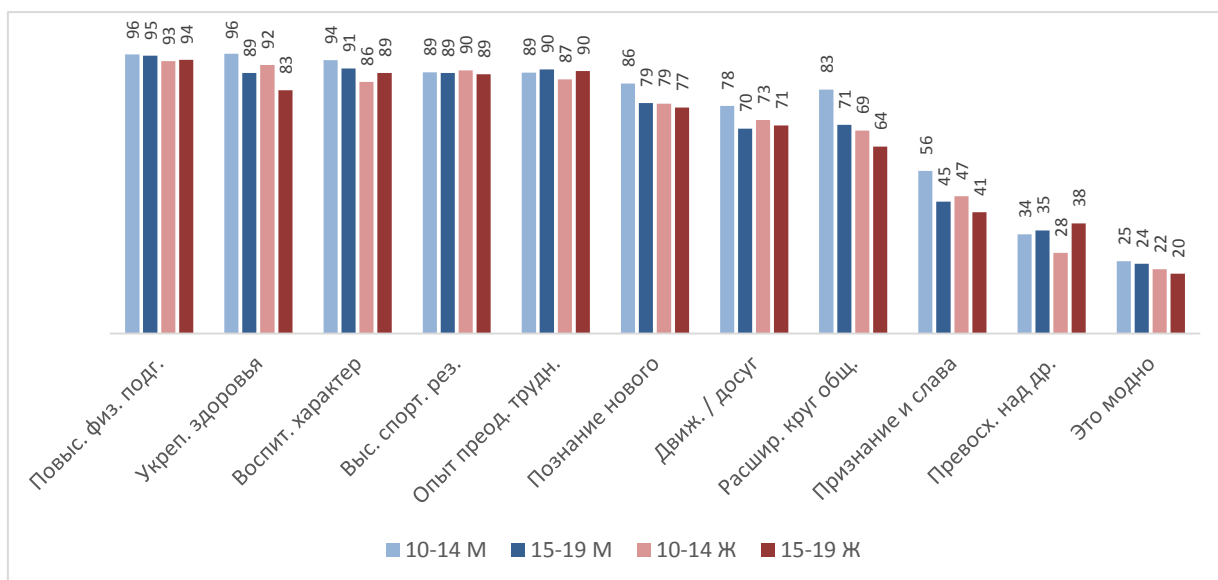


Рисунок 32. Мотивы занятий спортом спортсменов-подростков

Все спортсмены, принявшие участие в опросе указывают, что повышение физической подготовленности является ключевым мотивом для занятий спортом и только мальчики 10-14 лет на одно из ведущих мест также ставят мотив укрепления здоровья (рисунок 32-33). 92% девочек 10-14 лет осознают необходимость укрепления здоровья через занятия спортом, а 90% - мотивируют себя возможностью достижения высоких спортивных результатов, в то время как 94% мальчиков этого возраста важное место отводят воспитанию характера с помощью занятий спортом. Кроме того, только мальчики 10-14 лет значительно выше оценили такие мотивы, как познание нового (86%) и расширение круга общения (83%), по сравнению с другими респондентами.

Для юношей и девушек 15-19 лет приоритетными мотивами становятся приобретение опыта преодоления трудностей (по 90%), достижение высоких спортивных результатов (по 89%) и воспитание характера, которое юноши оценили чуть выше, чем девушки (91% и 89%).

Следует отметить, что все спортсмены-подростки мотив «это-модно» расположили на последнем месте представленной иерархии мотивов (10-14 лет: М/Ж – 25%/22%; 15-19 лет: М/Ж – 24%/20%).

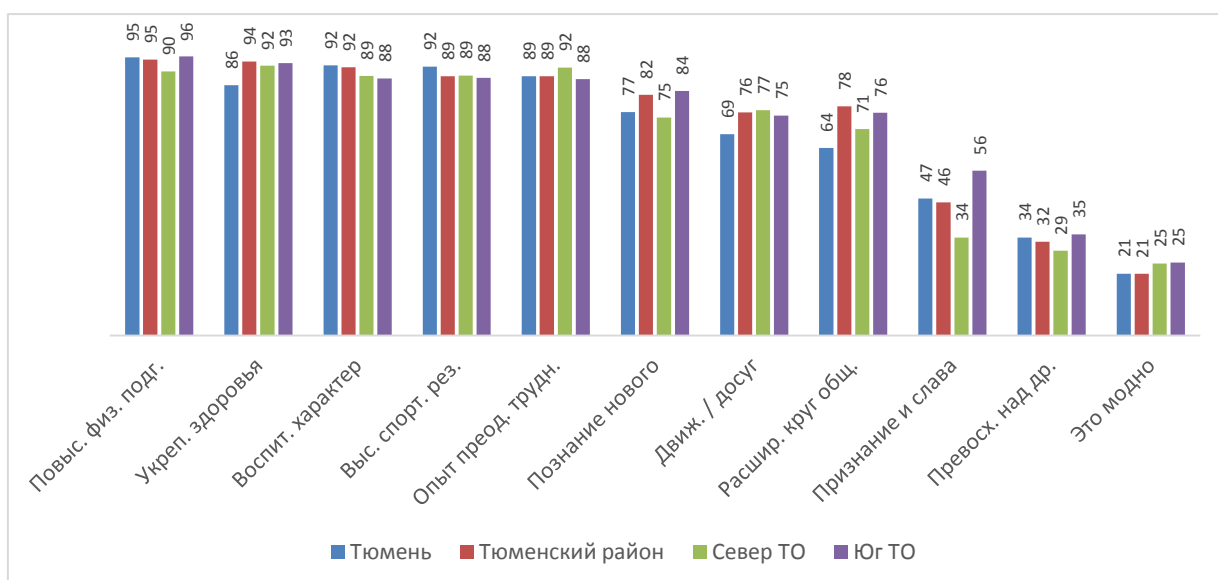


Рисунок 33. Мотивы занятий спортом спортсменов-подростков в зависимости от района ТО

Во всех районах ТО для спортсменов-подростков приоритетным мотивом для занятий спортом является повышение физической подготовленности (Юг ТО – 96%, г. Тюмень и Тюменский район – по 95%), кроме спортсменов Севера ТО, которые на первое место ставят мотивы укрепления здоровья и опыта преодоления трудностей (по 92%).

Следует отметить, что спортсменами г. Тюмени выше оценен мотив достижения высоких спортивных результатов (92%) по сравнению с другими регионами ТО (Юг ТО – 88%, Тюменский район и Север ТО – по 89%), в то время как мотив укрепления здоровья выше оценен спортсменами Тюменского района – 94%, Юга – 93% и Севера ТО – 92% нежели спортсменами г. Тюмени – 86%.

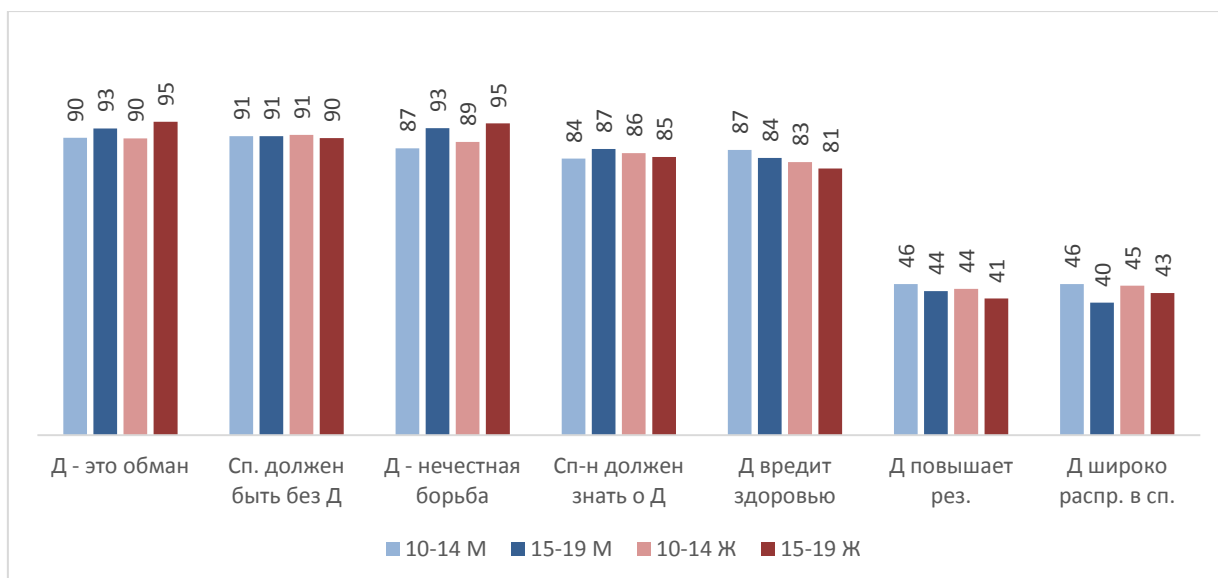


Рисунок 34. Отношение спортсменов-подростков к допингу

Опрос, проводимый с целью выявления отношения к допингу спортсменов-подростков, показал, что юноши и девушки 15-19 лет считают допинг обманом (93% и 95%) и средством нечестной борьбы (93% и 95%), а мальчики и девочки 10-14 лет (по 91%) убеждены, что спортсмен должен быть без допинга. Наименьшее количество утвердительных ответов выявлено в суждениях «допинг повышает результат» и «допинг широко распространен в спорте» (40-46% спортсменов-подростков).

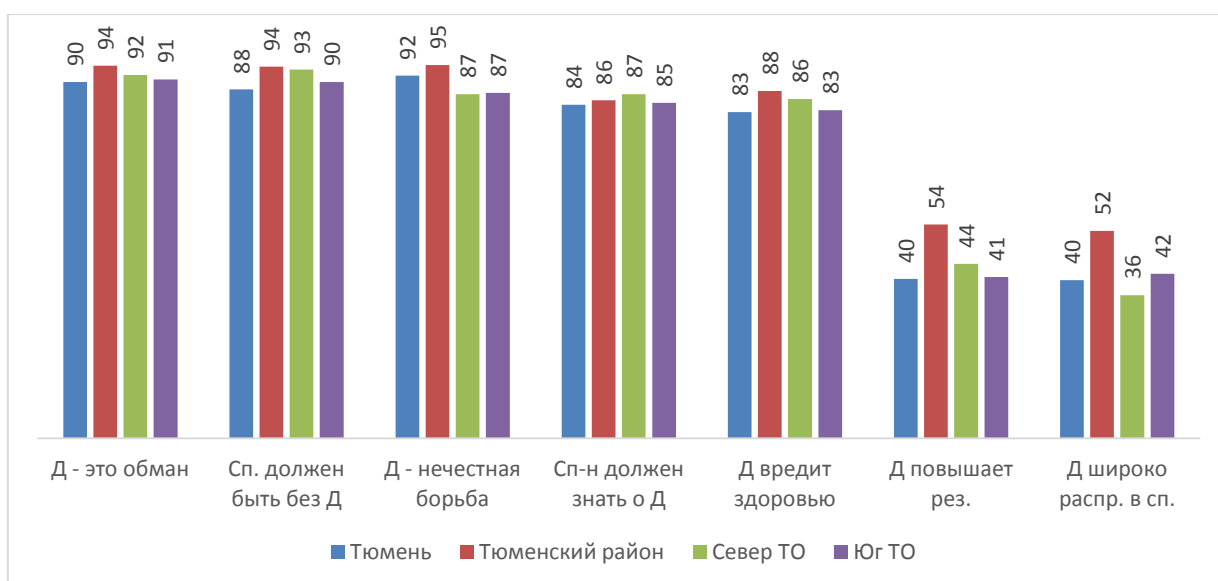


Рисунок 35. Отношение спортсменов-подростков к допингу в зависимости от района ТО

Результаты исследования об отношении спортсменов-подростков к допингу позволяют нам сделать вывод, что спортсмены г. Тюмени и Тюменского района в большей степени считают допинг способом нечестной борьбы (92% и 95%), 91% спортсменов Юга ТО убеждены, что допинг – это обман, а 93% респондентов Севера ТО указывают на то, что спортсмен должен быть без допинга.

Отрадно, что внушительная часть спортсменов-подростков отрицательно относится к применению лекарственных препаратов, искусственно повышающих физическую работоспособность, однако у 52% спортсменов Тюменского района, 42% – Юга ТО, 40% – г. Тюмени и 36% – Севера ТО все же сложилось представление, что допинг широко распространен в спорте.

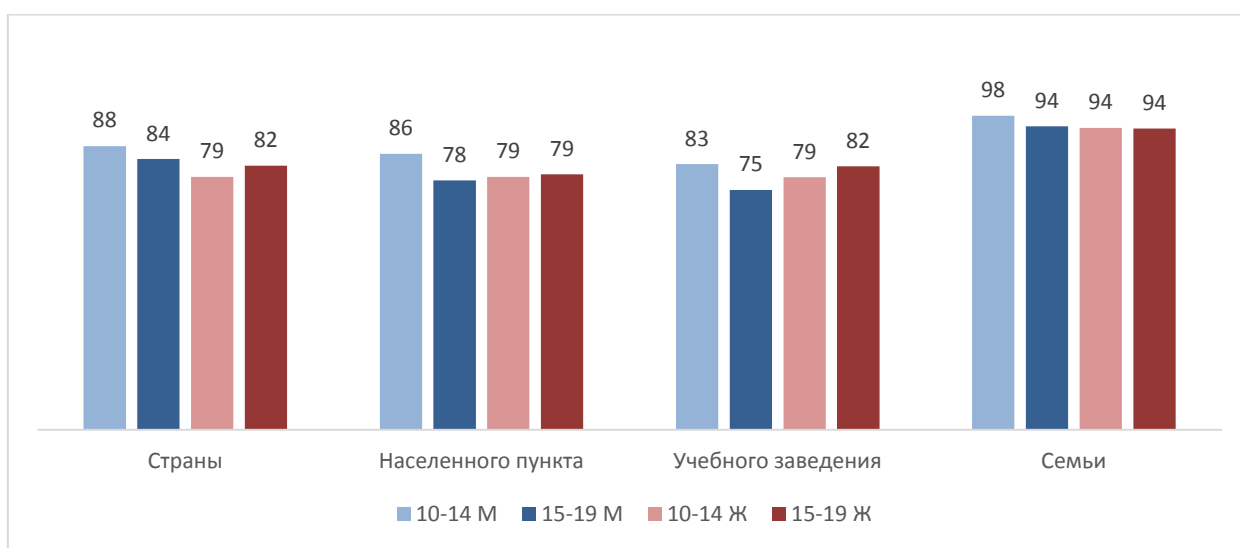


Рисунок 36. Результаты ответов спортсменов-подростков на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?»

В связи с необходимостью образовательных учреждений особое место уделять патриотическому воспитанию занимающихся, нами было изучено отношение подростков к патриотизму. Опрос показал, что мальчики 10-14 лет и юноши 15-19 лет в большей степени считают себя патриотами своей семьи (98% и 94%), затем страны (88% и 84%), населенного пункта (86% и 76%) и учебного заведения (83% и 75%). Девочки 10-14 лет и девушки 15-19

лет также считают, что в первую очередь они являются патриотами своей семьи (по 94%), затем 82% девушек 15-19 лет считают себя патриотами страны и учебного заведения и только 79% - населенного пункта, а 79% девочек 10-14 лет в равной мере считают себя патриотами страны, населенного пункта и учебного заведения.

Следовательно, педагогам спортивных учреждений необходимо обратить внимание на процесс воспитания патриотизма, для того чтобы дать возможность спортсменам-подросткам гордиться своей спортивной школой и повышать ее престиж на муниципальном и федеральном уровнях.

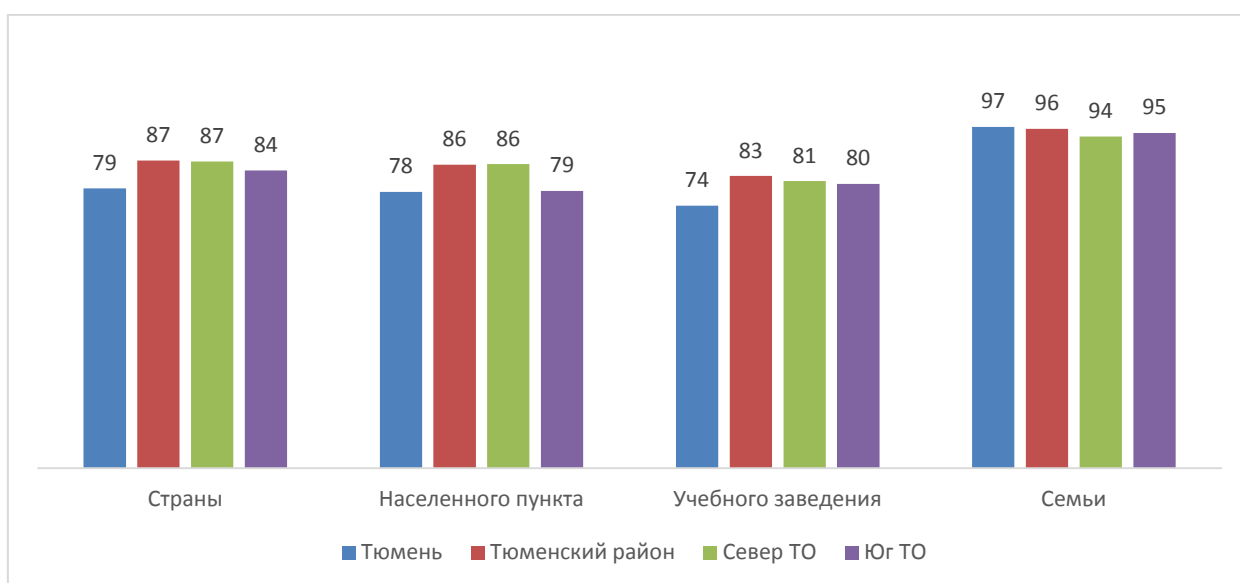


Рисунок 37. Результаты ответов спортсменов-подростков на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?» в зависимости от района ТО

Спортсмены вне зависимости от региона проживания в ТО считают себя в первую очередь патриотами своей семьи, затем страны (г. Тюмень – 79%, Тюменский район и Север ТО – по 87%), населенного пункта (г. Тюмень – 78%, Тюменский район и Север ТО – по 86%) и учебного заведения (г. Тюмень – 74%, Тюменский район – 83% и Север ТО – 81%). Следует отметить, что только спортсмены Юга ТО проявляют патриотизм к учебному заведению больше, чем к населенному пункту (80% и 79% респондентов).

Анализ проведенных исследований позволил сделать следующие выводы:

1. По мнению спортсменов-подростков профессионально-значимыми качествами детского тренера являются ответственность, справедливость, трудолюбие, целеустремленность и доброжелательность, в то время как физическая подготовленность, аккуратность и патриотизм оценены спортсменами как наименее значимые качества педагога. Следует отметить, что такое качество как справедливость детского тренера в большей степени ценится подростками 10-14, а с возрастом спортсмены ценят больше трудолюбие тренера.

2. Личностно-значимыми качествами юного спортсмена, по мнению спортсменов-подростков, как 10-14, так и 15-19 лет являются целеустремленность, трудолюбие и ответственность, в то время как патриотизм, самокритичность и аккуратность отмечены менее значимыми качествами для достижения успеха в спорте. Причем с возрастом у спортсменов трудолюбие начинает занимать лидирующие позиции в иерархии значимых качеств, что особенно характерно для юношей. Причем только спортсменами Севера ТО трудолюбие и ответственность оценены выше, чем целеустремленность.

3. Основной причиной неудачи на соревнованиях спортсмены-подростки считают недостаточную физическую подготовленность, причем следующими по рангу причиной неудач мальчики 10-14 лет называют «отсутствие соревновательного опыта», а девочки – «боязнь неудачи на соревнованиях», в то время как юноши и девушки 15-19 лет склонны указывать за недостаточную техническую и психологическую подготовленность.

4. По мнению всех спортсменов, повышение физической подготовленности является ключевым мотивом для занятий спортом и только мальчики 10-14 лет на первое место также ставят мотив укрепления здоровья. Все спортсмены-подростки мотив «это-модно» расположили на последнем

месте в иерархии мотивов. Следует отметить, что спортсменами г. Тюмени чуть выше оценен мотив достижения высоких спортивных результатов по сравнению с другими регионами ТО, в то время как мотив укрепления здоровья выше оценен спортсменами Тюменского района – 94%, Юга – 93% и Севера ТО – 92% нежели спортсменами г. Тюмени – 86%.

5. Обобщенная картина свидетельствует о негативном отношении всех респондентов к допингу, причем уже к 10-14 годам спортсмены убеждены, что «спорт должен быть без допинга», а спортсмены 15-19 лет, считают «допинг обманом и средством нечестной борьбы». Однако у 52% спортсменов Тюменского района, 42% – Юга ТО, 40% – г. Тюмени и 36% – Севера ТО все же сложилось представление, что допинг широко распространен в спорте, что указывает на необходимость проведения педагогами постоянных профилактических антидопинговых мероприятий.

6. Спортсмены вне зависимости от района проживания в ТО, чаще всего, считают себя патриотами семьи, затем страны и населенного пункта, о. Однако, спортсмены Юга ТО и 82% девушек 15-19 лет в большей степени считают себя патриотами учебного заведения, нежели населенного пункта.

## V. РОДИТЕЛИ СПОРТСМЕНОВ КАК СУБЪЕКТЫ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

В исследовании приняли участие 470 родителей спортсменов-подростков занимающихся биатлоном и лыжными гонками в Тюменской области (таблица 8), из них 90 мужчин и 380 женщин, четырех возрастных категорий: от 18 до 29 лет (3%); от 30 до 39 лет (56%); от 40 до 49 лет (36%), от 50 до 59 лет (5%). 3% родителей имели образование основное общее (9 классов), 3% - среднее (полное) общее 11 классов; 27% - среднее специальное и 67% – высшее. 21% родителей по территориальному признаку относились к г. Тюмени, 34%- к Тюменскому району, 35% к Югу Тюменской области и 8% - к Северу ТО.

Таблица 8

Социально-демографические характеристики родителей спортсменов-подростков

Признак	Параметр	Кол-во респондентов	
		чел.	%
Пол	Мужской	89	19%
	Женский	374	81%
Возраст	от 18 до 29 лет	15	3%
	от 30 до 39 лет	258	56%
	от 40 до 49 лет	168	36%
	от 50 до 59 лет	21	5%
	от 60 до 69 лет	1	0%
Уровень образования	Основное общее (9 классов)	13	3%
	Среднее (полное) общее (11 классов)	14	3%
	Среднее специальное	127	27%
	Высшее	309	67%
Регион	Тюмень	98	21%
	Тюменский район	158	34%
	Север ТО	37	8%
	Юг ТО	163	35%
<b>ВСЕГО</b>		<b>463</b>	<b>100%</b>



Спортивная деятельность предполагает наличие у детского тренера профессионально значимых качеств для решения им всеера образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач. Оценка работы тренера осуществляется не только руководством и спортсменами, но родителями их воспитанников.

По мнению большинства родителей мужчин (рисунок 38) наиболее значимыми профессиональными качествами тренера являются: ответственность (1 ранговое место), трудолюбие (2), дисциплинированность (3), целеустремленность (4), справедливость и добросовестность (5-6). Для родителей женщин важно, чтобы тренер их ребенка был ответственным (1), справедливым (2), дисциплинированным (3), добросовестным (4), целеустремленным (5). Причем аккуратность и патриотизм занимают последние (19-20) ранговые места в иерархии качеств как у женщин, так и у мужчин. Следует отметить, что родители-мужчины более высокие требования предъявляют к широте кругозора тренера их ребенка, а женщины к физической подготовленности детского тренера.

В целом, как мужчины, так и женщины родители подростков-спортсменов довольно требовательны к детскому тренеру по биатлону и лыжным гонкам, поскольку все оценки в 10-бальной рейтинговой шкале имеют значение более 8,8 баллов.

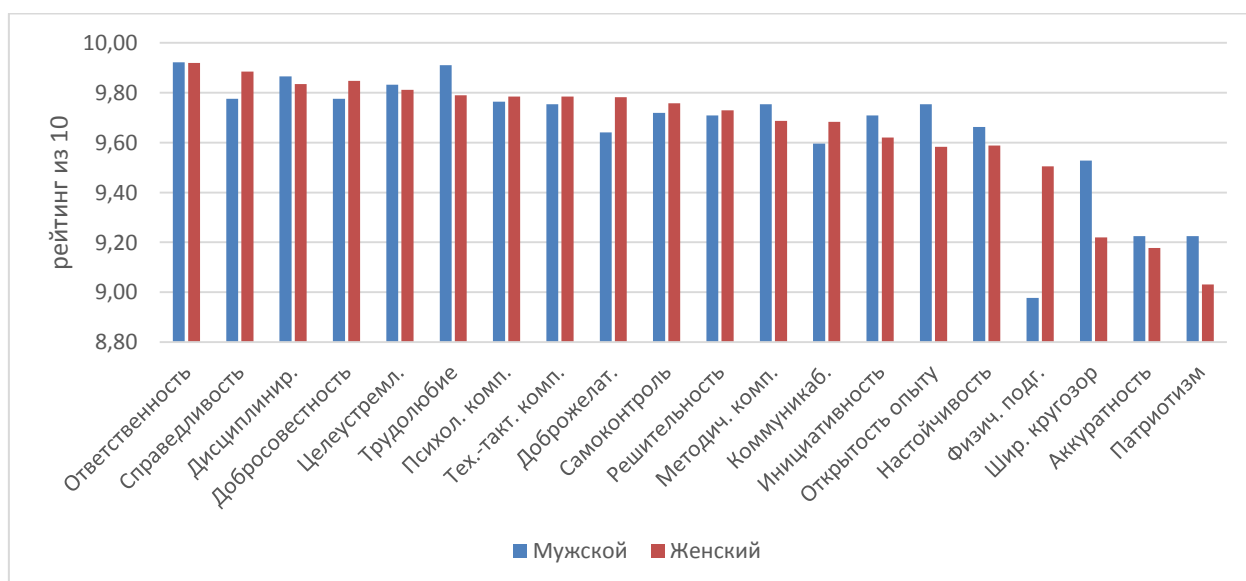


Рисунок 38. Значимые качества тренера (мнение родителей)

Таблица 9

Значимые качества тренера (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Ответ	Ответственность	Справедливость	Дисциплин.	Добросовестность	Целеустремл.	Трудолюбие	Психол. комп.	Тех.-такт. комп.	Доброжелат.	Самоконтроль	Решительность	Методич. комп.	Коммуникаб.	Инициативность	Открытость опыту	Настойчивость	Физич. подг.	Шир. кругозор	Аккуратность	Патриотизм
Тюмень	9,82	9,78	9,74	9,71	9,75	9,80	9,59	9,80	9,56	9,66	9,63	9,66	9,52	9,51	9,50	9,53	8,82	9,14	8,76	8,75
Тюменский район	9,91	9,87	9,89	9,83	9,89	9,78	9,83	9,75	9,79	9,74	9,86	9,76	9,71	9,73	9,61	9,69	9,53	9,35	9,34	9,22
Север ТО	9,97	9,84	9,89	9,97	9,89	9,86	9,78	9,92	9,84	9,54	9,81	9,73	9,86	9,65	9,73	9,62	9,16	9,49	8,89	8,97
Юг ТО	9,96	9,90	9,83	9,87	9,76	9,82	9,84	9,78	9,82	9,86	9,62	9,66	9,66	9,59	9,64	9,55	9,70	9,24	9,37	9,09



Рисунок 39. Значимые качества тренера (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Анализ мнения родителей о профессионально значимых качествах детского тренера по биатлону и лыжным гонкам (таблица 9, рисунок 39) г. Тюмени, Тюменского района, юга ТО, севера ТО показал, что ответственность, справедливость, дисциплинированность, добросовестность, целеустремленность, трудолюбие являются наиболее значимыми (1-6 ранговые места), а менее значимы – аккуратность, патриотизм, широкий кругозор и физическая подготовленность (17-20 ранговые места).

Единодушие наблюдается в отношении такого качества как ответственность (1 место), на втором месте у родителей г. Тюмени и юга ТО - справедливость, а у родителей севера ТО и Тюменского района - дисциплинированность. На третьем ранговом месте у родителей г. Тюмени и юга ТО – дисциплинированность, а у родителей севера ТО и Тюменского района – справедливость.

Причем нужно отметить, что родители спортсменов г. Тюмени по 10-ти бальной шкале поставили наименьшие баллы по большинству значимых качеств и при ранжировании физическая подготовленность тренера, аккуратность и патриотизм занимают у них 18-20 место.

Родители Тюменского района и севера ТО предъявляют самые высокие требования к профессионально значимым качества детского тренера, в том числе они значительно выше, нежели в других районах ценят физическую подготовленность тренера.

Для достижения высоких спортивных результатов спортсмен должен обладать необходимыми качествами.

Родители спортсменов, как мужчины, так и женщины считают, что для достижения успеха в спорте их дети должны быть целеустремленными (1 ранговое место), трудолюбивыми (2), ответственными (3) и дисциплинированными (4) (рисунок 40).

Для женщин менее значимыми являются такие качества как: патриотизм, самокритичность (19-20 ранговое место), а для мужчин: аккуратность и патриотизм (19-20).

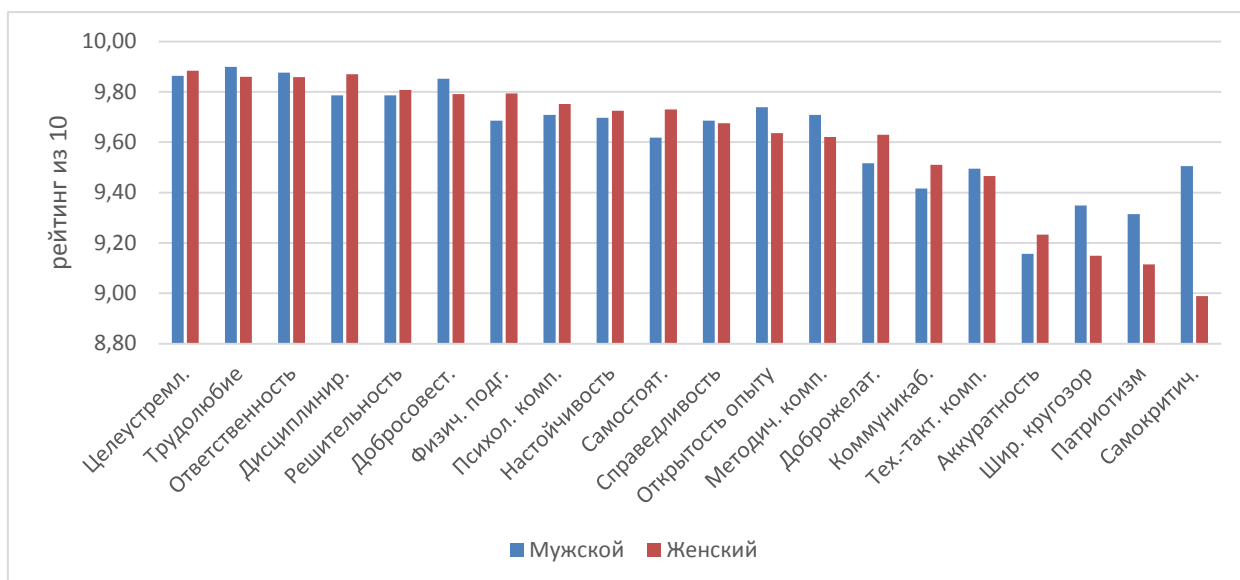


Рисунок 40. Значимые качества спортсмена-подростка (мнение родителей)

Таблица 10

Значимые качества спортсмена-подростка (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Ответ	Целеустремл.	Трудолюбие	Ответственность	Дисциплинар.	Решительность	Добросовест.	физич. подг.	Психол. комп.	Настойчивость	Самостоят.	Справедливость	Открытость опыту	Методич. комп.	Доброжелат.	Коммуникаб.	Тех.-такт. комп.	Аккуратность	Шир. кругозор	Патриотизм	Самокритич.
Тюмень	9,86	9,86	9,84	9,80	9,72	9,77	9,75	9,62	9,62	9,58	9,48	9,46	9,49	9,39	9,30	9,43	8,99	9,11	8,98	9,03
Тюменский район	9,92	9,89	9,90	9,87	9,87	9,83	9,82	9,80	9,78	9,78	9,76	9,65	9,75	9,78	9,62	9,58	9,28	9,37	9,32	9,22
Север ТО	9,84	9,84	9,84	9,89	9,78	9,78	9,59	9,76	9,73	9,59	9,73	9,73	9,49	9,68	9,35	9,19	8,92	8,97	8,83	9,06
Юг ТО	9,86	9,85	9,84	9,85	9,78	9,78	9,77	9,75	9,71	9,73	9,70	9,74	9,65	9,56	9,51	9,45	9,37	9,09	9,14	8,99

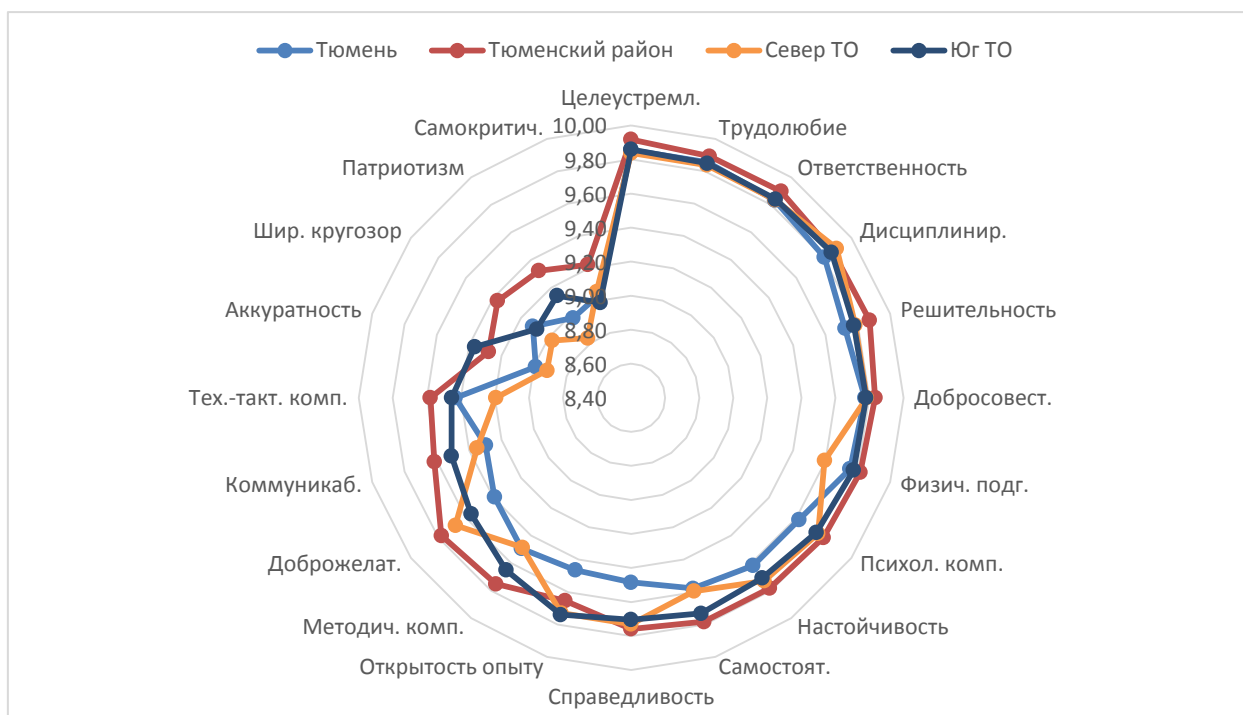


Рисунок 41. Значимые качества спортсмена-подростка (мнение родителей) в зависимости от района ТО

По территориальному признаку расхождений во мнениях родителей относительно проявления значимых качеств спортсменов-подростков не наблюдается (таблица 10, рисунок 41). Все они отмечают важность для спортсменов целеустремленности, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, решительности и добросовестности (1-6 ранговые места) и низкую значимость таких качеств как широкий кругозор, патриотизм и самокритичность (18-20 ранговые места).

Родители сходятся во мнении, что для их ребенка патриотизм не является ведущим качеством (18-19 ранговое место), аналогичная картина наблюдалась при оценке профессионально важных качеств детского тренера. Родителям необходимо осознание значимости проявления патриотизма их детьми и необходимости его воспитания в семье и в спортивной деятельности.

Также низкие баллы (20 ранговое место) со стороны родителей юга ТО и города Тюмени были поставлены самокритичности спортсмена, которая существенно влияет на формирование адекватной самооценки.

Высокая мотивация занятий спортом является необходимым условием результативности соревновательной деятельности.

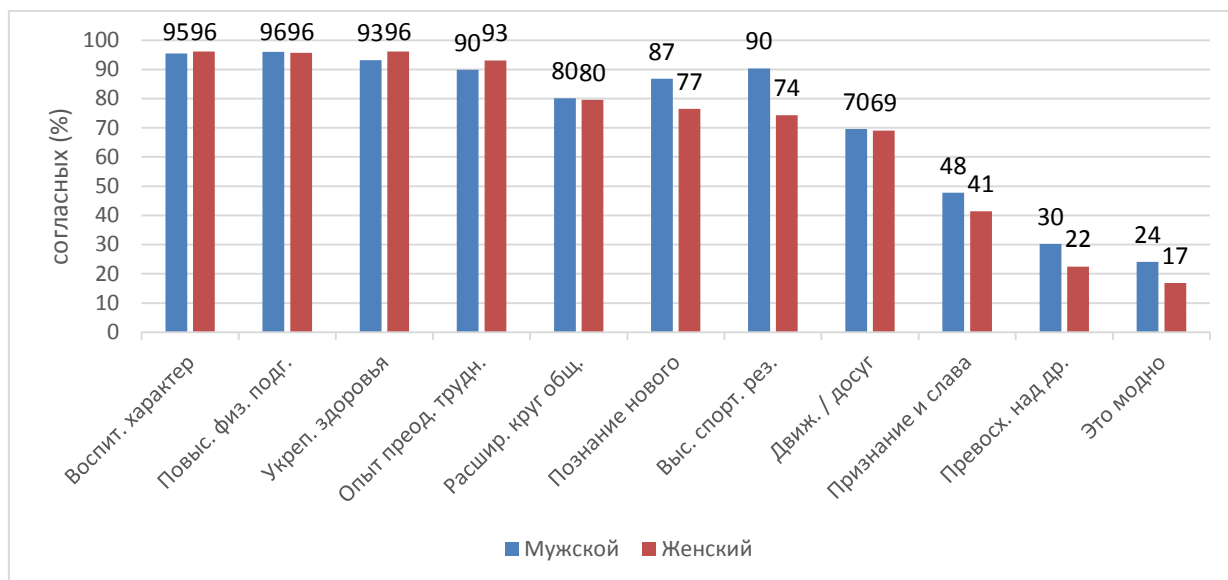


Рисунок 42. Мотивация занятий спортом подростков (мнение родителей)

Большинство опрошенных родителей поддерживают занятия детей спортом для того, чтобы дети «повысили физическую подготовленность» это отметили 96% мужчин и женщин, «воспитали характер» (96% женщин и 95% мужчин), «укрепили свое здоровье» (96% женщин и 93% мужчин) и «приобрели опыт преодоления трудностей» (93% женщин и 90% мужчин). Причем 90% мужчин отметили, что хотели бы видеть «достижение высоких спортивных результатов». Мотивы «это модно» и «превосходство над другими» занимают последние по значимости места в иерархии причин, по которым родители поддерживают занятия спортом своих детей (рисунок 42).

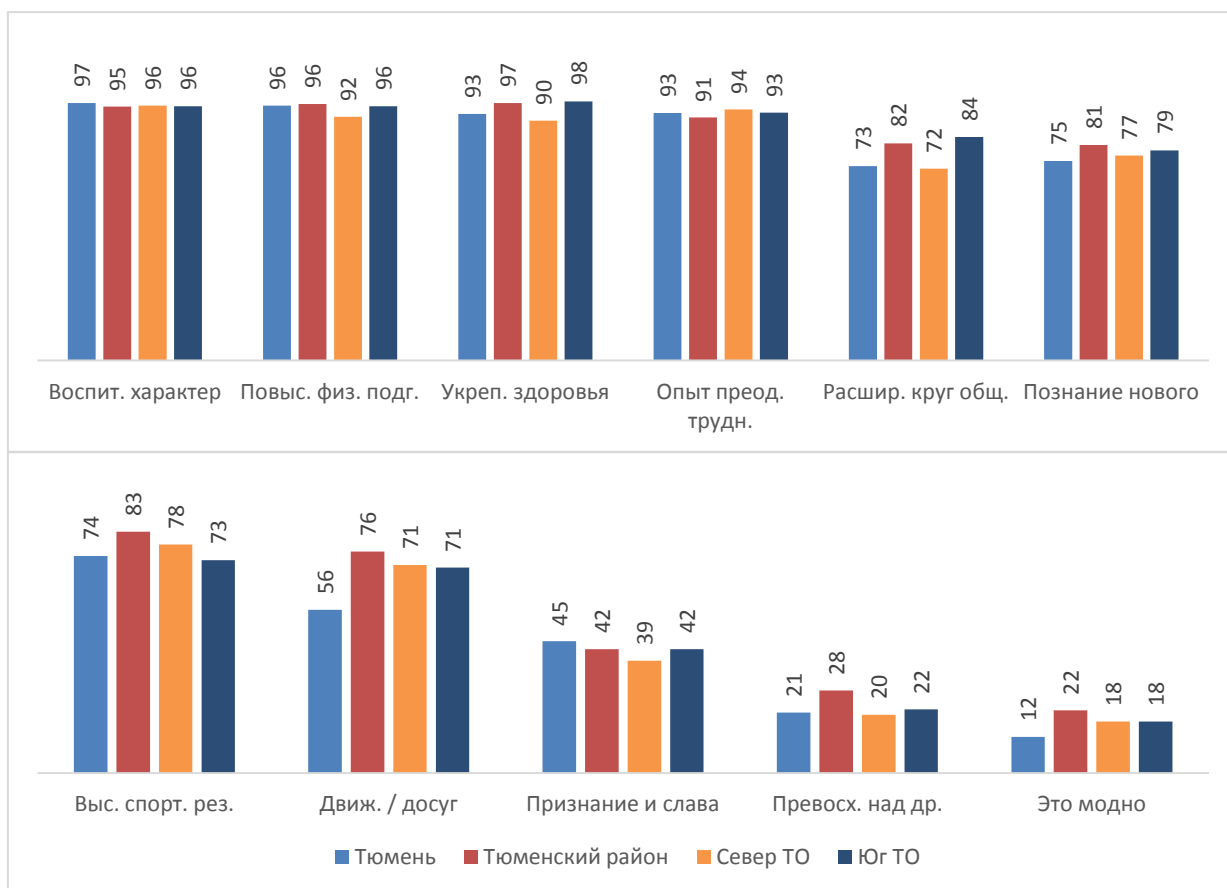


Рисунок 43. Мотивация занятий спортом подростков (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Анализ с учетом территориального признака показал, что общая картина не изменилась и мотивами, согласно которым родители поддерживают занятия спортом подростков, являются «воспитание характера», «повышение физической подготовленности», «укрепление здоровья» «приобретение опыта преодоления трудностей».

Мнение родителей г. Тюмени и севера ТО совпадают, все они поддерживают занятия спортом их детей для того, чтобы «воспитать характер», «повысить физическую подготовленность» и «укрепить здоровье». Немного другая иерархия мотивов у родителей Тюменского района и юга ТО, а именно «укрепить здоровье», «повысить физическую подготовленность» и «воспитать характер». Родители в большей степени заинтересованы в сохранении здоровья своих детей благодаря занятиям спортом.

Все родители единодушны в том, что мотив «превосходство над другими» и «это модно» не являются определяющими (рисунок 43).

Опрос, направленный на изучение мнения родителей о мероприятиях по совершенствованию подготовки спортсменов показал, что «приглашение выдающихся спортсменов» (93%), «музей спортивной славы» (78%) и «проведение открытых занятий» (78%), по мнению женщин, являются более важными. Мужчины отдали предпочтение помимо таких мероприятиям как «приглашение выдающихся спортсменов» (93%), «музей спортивной славы» (86%) еще «улучшению информированности» (83%). 34% мужчин и 25% женщин против запрета их присутствия на тренировках (рисунок 44).

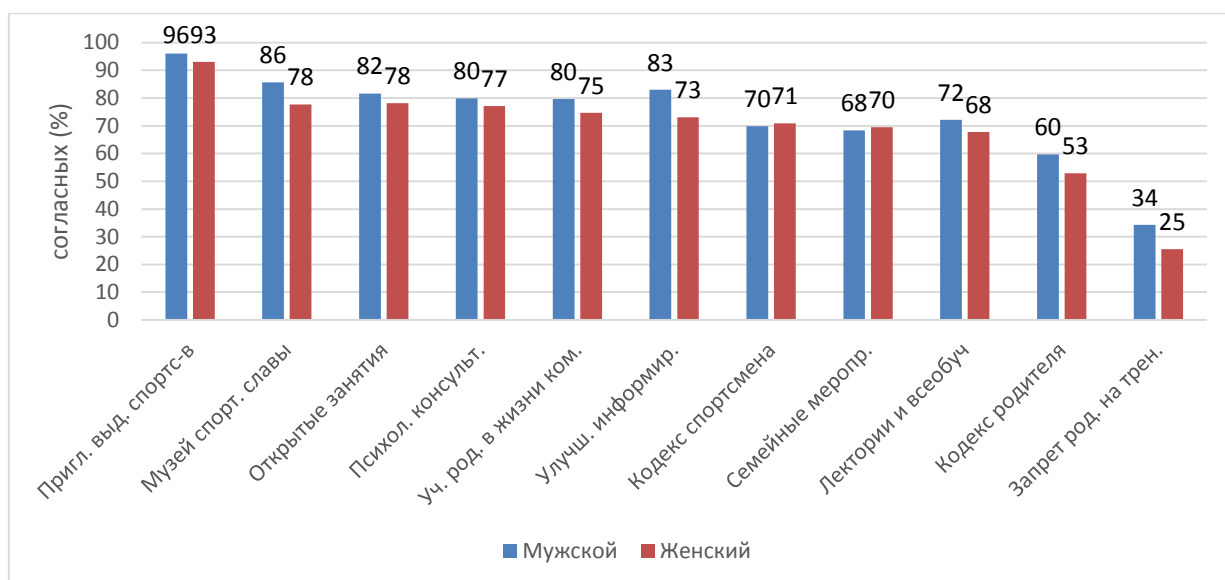


Рисунок 44. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение родителей)

В целом к основным мероприятиям, направленным на совершенствование подготовки спортсменов родители относят: «приглашение выдающихся спортсменов», «музей спортивной славы» и «проведение открытых занятий».

Все опрошенные родители г. Тюмени (96%), Тюменской области (93%), севера ТО (93%) и юга ТО (93%) единодушно отмечают, что совершенствование подготовки будет эффективнее, если приглашать выдающихся спортсменов.



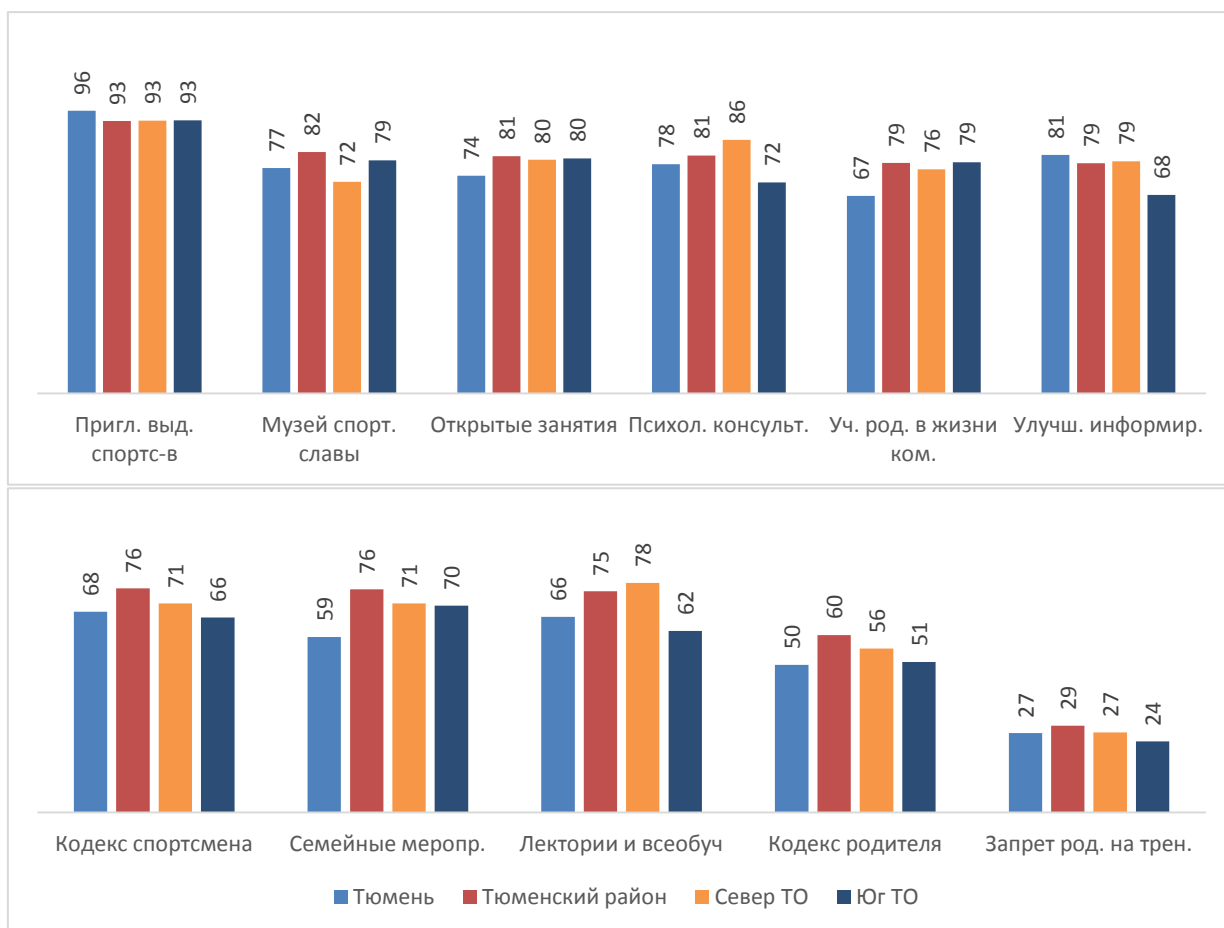


Рисунок 45. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Родители г. Тюмени считают также необходимым «улучшение информированности» (81%) и «психологическое консультирование» (78%), с проведением последнего мероприятия солидарны и родители севера ТО. Приоритетными мероприятиями для родителей других районов ТО являются «открытые занятия» и «музей спортивной славы» (рисунок 45).

Таким образом, все родители акцентируют внимание на том, что им важно быть в курсе спортивной деятельности их ребенка, а процессу подготовки спортсменов помогут такие мероприятия как «приглашение выдающихся спортсменов», «музей спортивной славы» и «проведение открытых занятий» и «психологическое консультирование».

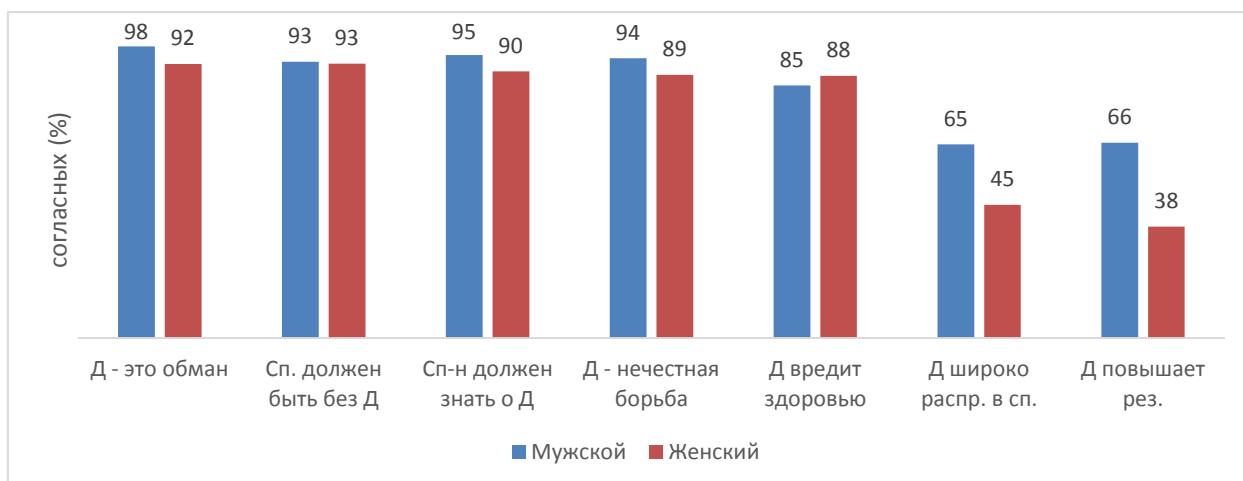


Рисунок 46. Отношение родителей к допингу

Проблема допинга в спорте является чрезвычайно актуальной. Интересным представляется изучение отношения родителей к данному вопросу.

Родители -мужчины (98%) считают, что допинг – это обман, спортсмен должен знать о допинге (95%), допинг – это нечестная игра (94%). Женщины также отметили, что допинг – это обман (92%), спортсмен должен быть без допинга (93%) и должен знать о допинге (90%). В тоже время 65% мужчин считают, что допинг широко распространен в спорте, а 66% - что допинг повышает результат (рисунок 46).

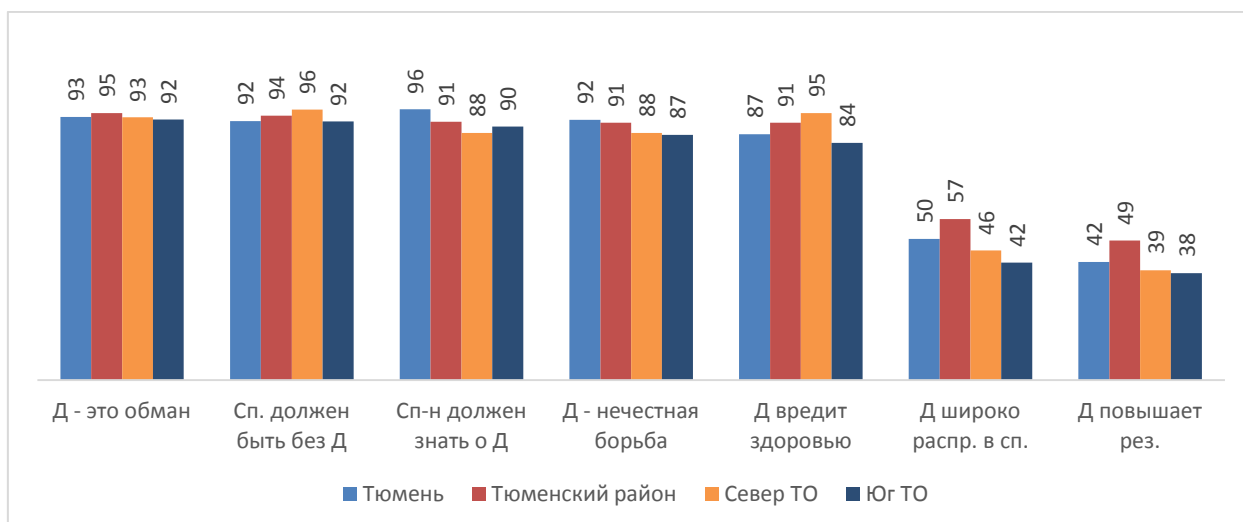


Рисунок 47. Отношение родителей к допингу в зависимости от района ТО

Большинство родителей спортсменов-подростков всех районов ТО проявили единодушие в отрицательном отношении к допингу и считают, что «допинг-это обман», «спортсмен должен быть без допинга», «спортсмен должен знать о допинге».

В ответах родителей спортсменов Тюменского района, юга ТО прозвучало, что «допинг-это обман», «спортсмен должен быть без допинга», «спортсмен должен знать о допинге». Для них важно понимание спортсменом обманного действия употребления допинга, без достоверных знаний о нем.

Немного другая иерархия в ответах родителей г. Тюмени, они в первую очередь считают, что «спортсмен должен знать о допинге», «допинг – это обман» и «спортсмен должен быть без допинга». Здесь родители убеждены, что, в первую очередь, у каждого спортсмена должны быть знания о негативном влиянии допинга, которые позволят сформировать осознанное отрицательное отношение к нему.

Родителей севера ТО отметили, что «спортсмен должен быть без допинга», «допинг – это обман» и «спортсмен должен знать о допинге». Причем они меньше чем другие родители считают, что «допинг широко распространен в спорте» (рисунок 47).

В настоящее время в Российской Федерации возрастает роль патриотического воспитания молодежи. Не менее значимо проявление патриотизма взрослых людей, особенно родителей подрастающего поколения.

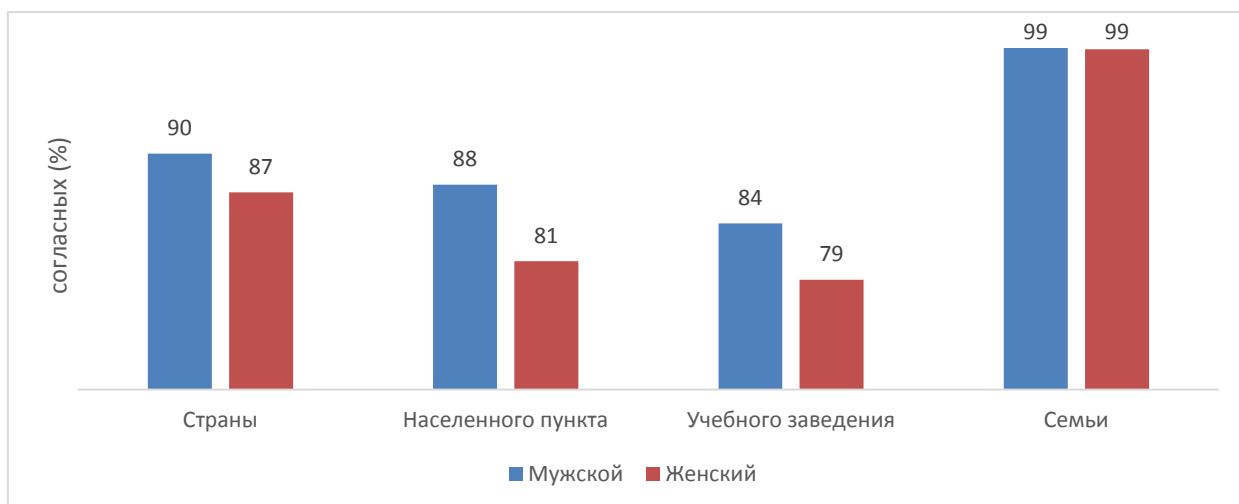


Рисунок 48. Результаты ответов родителей спортсменов-подростков на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Исследование показало, что большинство родителей (99%) считают себя патриотами семьи, страны (90% мужчин и 87% женщин), населенного пункта (88% мужчин и 81% женщин). Меньше всего родителей считают себя патриотами своего учебного заведения (рисунок 48).

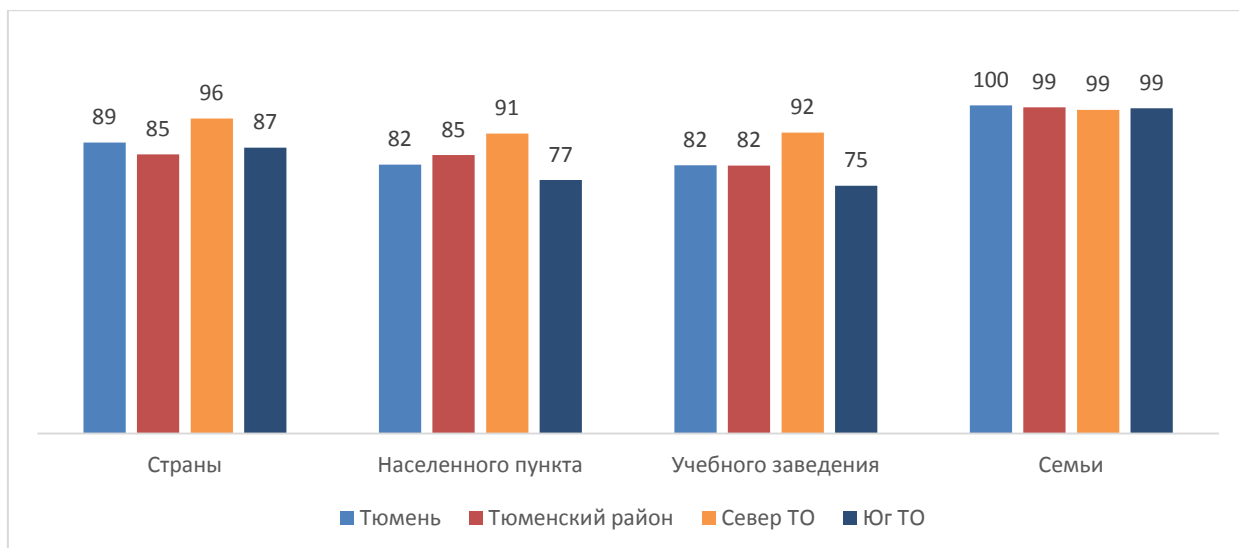


Рисунок 49. Результаты ответов родителей спортсменов-подростков на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?» в зависимости от района ТО

Родители всех представленных в исследовании районов считают себя патриотами семьи, страны и населенного пункта.

Причем только родители спортсменов севера ТО в одинаковой степени относят себя к патриотам учебного заведения и населенного пункта.

У всех родителей в приоритете стоят семейные ценности, они любят свою страну и город, в котором проживают. Очень важно, чтобы родители воспитывали и в своих детях патриотические чувства.

Результаты проведенных исследований позволили сделать следующие выводы:

1. По мнению родителей спортсменов-подростков профессионально значимыми качествами детского тренера являются ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, справедливость. Причем аккуратность и патриотизм занимают последние ранговые места в иерархии качеств. Следует отметить, что родители-мужчины более высокие требования предъявляют к широте кругозора тренера их ребенка, а женщины к справедливости и физической подготовленности детского тренера.

2. В целом, как мужчины, так и женщины родители подростков-спортсменов довольно требовательны к детскому тренеру по биатлону и лыжным гонкам, поскольку все оценки в 10-бальной рейтинговой шкале имеют значение более 8,8 баллов.

3. Родители отмечают чрезвычайную важность обладания спортсменами-подростками такими качествами как целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, решительность и добросовестность, а низкую значимость таких качеств как широкий кругозор, патриотизм и самокритичность.

4. Родители поддерживают занятия спортом своих детей для воспитания характера, повышения физической подготовленности и укрепления здоровья. Причем 90% мужчин отметили мотив «достижение высоких спортивных результатов» как один из значимых в иерархии причин, по которым они поддерживают занятия своих детей спортом.

5. К наиболее значимым мероприятиям, направленным на совершенствования спортивной подготовки родители относят «приглашение выдающихся спортсменов», «музей спортивной славы», «проведение

открытых занятий. Родителями г. Тюмени и севера ТО были отмечены также такие мероприятия как «улучшение информирования» и «психологическое консультирование».

6. Большинство родителей показали единодушие в отрицательном отношении к допингу и считают, что «допинг-это обман», «спортсмен должен быть без допинга», «спортсмен должен знать о допинге».

7. Родители спортсменов-подростков считают себя в первую очередь патриотами семьи, страны и населенного пункта.

## VII. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

Как было отмечено выше спортивная среда учреждения включается в себя субъектов, пространственно-предметный, социально-коммуникативный и технологический компоненты.

Воспитательный потенциал спортивной среды - это интегративное понятие, определяющееся спортивными ценностями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития личности средствами массового спорта.

«Воспитание - целенаправленное создание условий и стимулирование развития человека, реализации его задатков и внутренних резервов; процесс субъект-субъектного *взаимодействия*, направленный на выработку определенных личностных качеств, которые задаются различными институтами общества» [11].

Следовательно, воспитание в спорте – это взаимодействие тренера и спортсмена, ориентированное на развитие двигательных и познавательных способностей и личностных качеств спортсмена. Воспитание, обучение, развитие взаимосвязанные процессы и все они не возможны без взаимодействия педагога-тренера, спортсмена и родителя. Причем чем младше возраст ребенка, тем более включен родитель в процесс учебно-воспитательного взаимодействия.

Анализ взаимодействия в триаде «тренер-родитель-спортсмен» на основании измерения по 3-м шкалам (гностической, эмоциональной, поведенческой) показал, что как спортсмены, так и их родители достаточно высоко оценивают личностно-деятельностные особенности тренеров по лыжным гонкам и биатлону в ТО, о чем свидетельствует общий средний балл 7,27 и 7,20 соответственно (таблица 11, рисунок 50).

Таблица 11

## Анализ взаимоотношений в триаде «тренер-спортсмен-родитель»

Класс	Гностический	Эмоциональный	Поведенческий	Общая
Род-ли (Тюмень)	7,13	7,06	6,81	7,00
Род-ли (Тюм. район)	7,46	7,45	6,93	7,3
Род-ли (Север ТО)	7,42	7,24	6,94	7,2
Род-ли (Юг ТО)	7,44	7,50	6,99	7,31
Сп-ны (Тюмень, 10-14)	7,42	7,50	7,18	7,36
Сп-ны (Тюм. район, 10-14)	7,48	7,51	7,12	7,37
Сп-ны (Север ТО, 10-14)	7,24	7,61	6,91	7,25
Сп-ны (Юг ТО, 10-14)	7,43	7,47	7,19	7,36
Сп-ны (Тюмень, 15-19)	7,22	7,35	6,97	7,14
Сп-ны (Тюм. район, 15-19)	7,25	7,22	7,15	7,21
Сп-ны (Север ТО, 15-19)	7,38	7,08	6,69	7,05
Сп-ны (Юг ТО, 15-19)	7,28	7,63	7,22	7,38

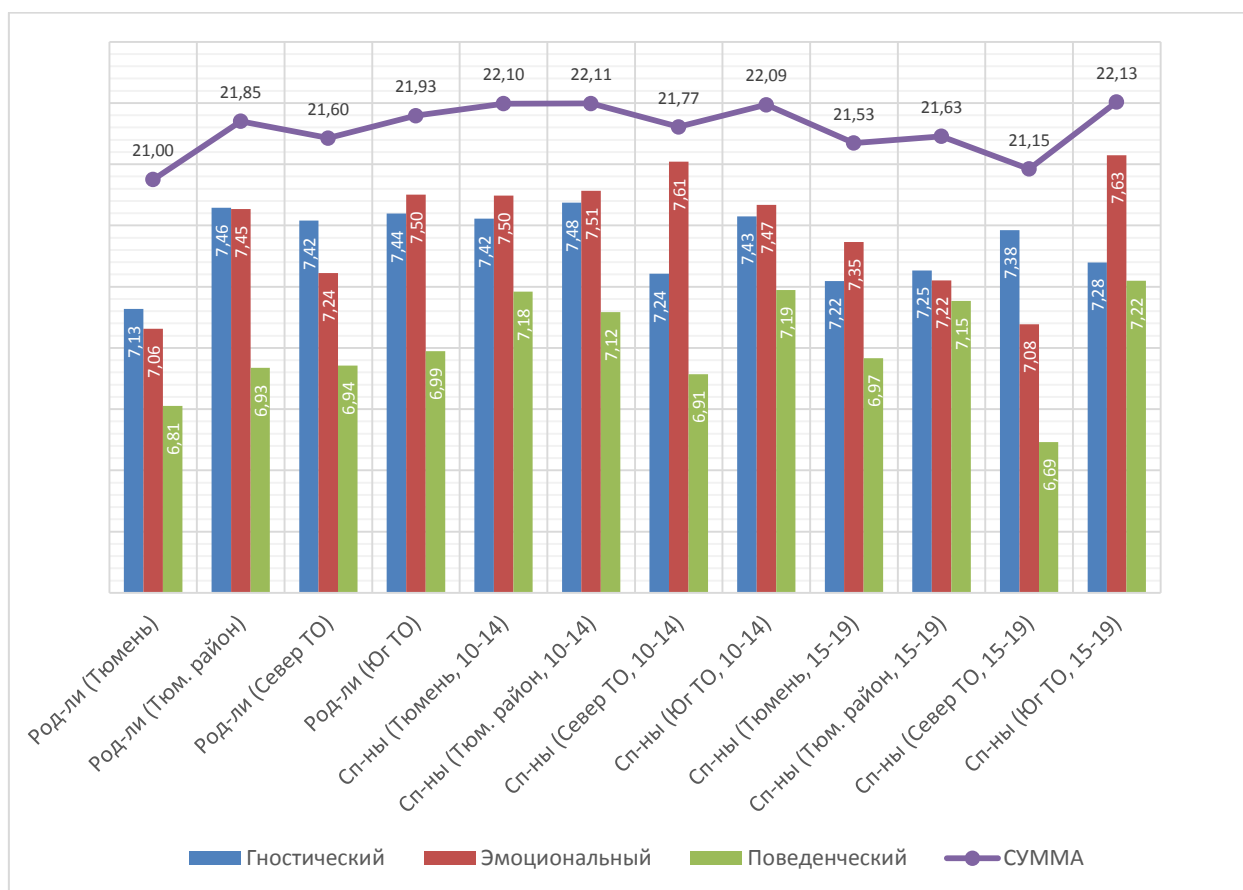


Рисунок 50. Анализ взаимоотношений в триаде «тренер-спортсмен-родитель»

Следует отметить, что воспитанники спортивных школ Тюменского района оценивают компоненты личности тренера выше, нежели спортсмены города Тюмени, однако лучше взаимодействие с тренером складывается у



городских атлетов 10-14 лет. Разница в сумме оценок наблюдается у спортсменов юга (22,11) и севера(21,46) Тюменской области.

Нами выявлено, что с этапами взросления воспитанников спортивных школ меняется их характер взаимоотношений с тренером, особенно это наблюдается в оценке эмоционального компонента (симпатичен как личность), поскольку спортсмены раннего подросткового периода ставят оценки выше, чем позднего (рисунок 50). Эта тенденция наблюдается у всех спортсменов за исключением Юга ТО.

Результаты исследований показали, что родители гностический (уровень компетентности) и эмоциональный компоненты личности тренера оценивают выше, чем поведенческий (непосредственный контакт), для них важно насколько тренер компетентен в своей деятельности. Взаимодействие с тренером лучше складывается у родителей юга Тюменской области (6,99), а в отношении компетентности тренера более высокие оценки ставят родители сельских спортивных школ(7,46). В целом спортсмены оценивают тренера по всем компонентам выше, нежели родители, особенно разница, наблюдается в поведенческом компоненте, который отражает непосредственный контакт с тренером. Результаты исследования взаимодействий в триаде «тренер-спортсмен-родитель» позволяют говорить в целом о гармонизированных взаимоотношениях и высокой компетентности тренерского состава.

Таблица 12

Значимые качества тренера (мнение тренеров, спортсменов, родителей, руководителей СШ)

Ответ	Ответственность	Трудолюбие	Справедливость	Целеустремл.	Добросовестность	Дисциплинир.	Тех.-такт. комп.	Доброжелат.	Психол. комп.	Решительность	Самоконтроль	Методич. комп.	Открытость опыту	Коммуникаб.	Инициативность	Настойчивость	Шир. кругозор	Физич. подг.	Аккуратность	Патриотизм
Тр-ры (М)	9,91	9,87	9,76	9,76	9,87	9,83	9,53	9,63	9,51	9,63	9,74	9,57	9,42	9,41	9,17	9,44	9,33	8,89	9,48	9,37
Тр-ры (Ж)	10,00	9,84	9,92	9,84	9,68	9,88	9,68	9,44	9,64	9,48	9,80	9,52	9,52	9,44	9,08	9,12	9,60	9,48	9,36	9,40
Род-ли (М)	9,92	9,91	9,77	9,83	9,77	9,86	9,75	9,64	9,76	9,70	9,72	9,75	9,75	9,59	9,70	9,66	9,52	8,97	9,22	9,22
Род-ли (Ж)	9,92	9,79	9,88	9,82	9,84	9,83	9,78	9,78	9,78	9,74	9,75	9,69	9,58	9,69	9,62	9,59	9,21	9,50	9,16	9,03
Сп-ны (10-14, М)	9,84	9,83	9,85	9,81	9,71	9,78	9,78	9,82	9,71	9,74	9,73	9,53	9,64	9,68	9,62	9,51	9,39	9,58	9,30	9,19
Сп-ны (10-14, Ж)	9,89	9,63	9,85	9,77	9,74	9,61	9,63	9,75	9,51	9,65	9,48	9,40	9,52	9,59	9,38	9,19	9,25	9,47	8,94	8,65
Сп-ны (15-19, М)	9,75	9,71	9,54	9,53	9,51	9,46	9,48	9,48	9,40	9,43	9,35	9,21	9,17	9,19	9,06	8,96	9,05	8,42	8,28	7,99
Сп-ны (15-19, Ж)	9,86	9,52	9,45	9,46	9,52	9,36	9,35	9,42	9,49	9,36	9,07	9,28	9,22	9,25	9,20	8,93	8,91	8,42	8,04	7,86
Рук-ли	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,83	9,83	9,75	9,58	9,58	9,67	9,67	9,42	9,58	9,58	9,17	9,00	9,75	10,00

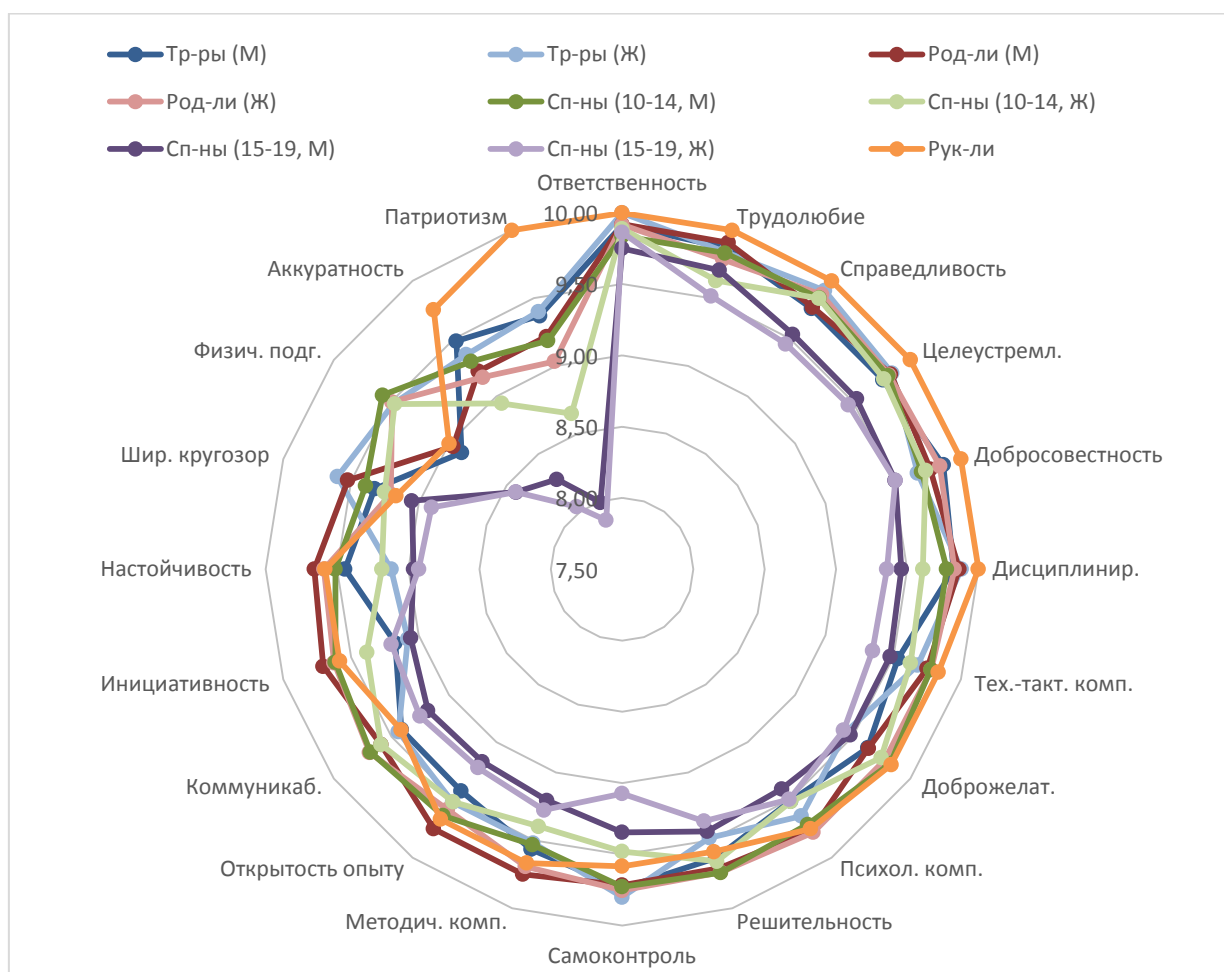


Рисунок 51. Значимые качества тренера (мнение тренеров, спортсменов, родителей, руководителей СШ)

Изучение профессионально значимых качеств детского тренера с позиций четырех субъектов (тренеров, спортсменов-подростков, родителей и руководителей СШ) показало, что все респонденты высоко ценят ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость и добросовестность (таблица 12, рисунок 51). Выявлено, что технико-тактическую, методическую и психологическую компетентность детского тренера родители оценивают выше, нежели тренеры и спортсмены.

Судя по количеству выставленных баллов, тренеры предъявляют к себе более высокие требования, чем спортсмены и родители, а руководители СШ более критичны в оценке тренеров, чем все субъекты.

Таблица 13

## Значимые качества спортсмена (мнение тренеров, спортсменов и родителей)

Ответ	Целеустремл.	Трудолюбие	Ответственность	Дисциплинир.	Физич. подг.	Решительность	Добросовест.	Самостоят.	Психол. комп.	Открытость опыту	Справедливость	Настойчивость	Доброжелат.	Коммуникаб.	Тех.-такт. комп.	Методич. комп.	Шир. кругозор	Аккуратность	Патриотизм	Самокритич.
Тр-ры (М)	9,87	9,78	9,67	9,61	9,69	9,65	9,63	9,28	9,07	9,44	9,24	9,80	9,15	9,09	8,83	8,15	8,57	8,74	8,98	8,39
Тр-ры (Ж)	9,88	10,0	9,92	9,88	9,83	9,68	9,44	9,75	9,24	9,16	9,32	9,32	9,16	9,20	9,20	8,16	8,88	9,08	9,24	8,32
Род-ли (М)	9,86	9,90	9,88	9,78	9,68	9,78	9,85	9,61	9,70	9,74	9,68	9,69	9,51	9,41	9,49	9,70	9,34	9,15	9,31	9,50
Род-ли (Ж)	9,88	9,86	9,86	9,87	9,80	9,80	9,79	9,74	9,75	9,64	9,68	9,73	9,63	9,51	9,46	9,63	9,15	9,23	9,13	8,99
Сп-ны (10-14, М)	9,87	9,82	9,86	9,83	9,84	9,83	9,76	9,72	9,80	9,73	9,75	9,60	9,76	9,67	9,55	9,59	9,38	9,35	9,25	9,24
Сп-ны (10-14, Ж)	9,86	9,83	9,79	9,80	9,69	9,67	9,72	9,74	9,64	9,64	9,65	9,22	9,70	9,32	9,26	9,48	9,18	9,22	8,73	8,68
Сп-ны (15-19, М)	9,70	9,73	9,68	9,56	9,41	9,51	9,45	9,20	9,49	9,43	8,98	9,06	9,27	9,18	9,23	9,42	8,87	8,36	7,93	8,12
Сп-ны (15-19, Ж)	9,74	9,74	9,69	9,66	9,61	9,51	9,58	9,50	9,61	9,38	9,33	9,13	9,35	9,14	9,07	9,36	8,63	8,22	8,07	8,20

Изучение значимых качеств спортсмена-подростка с позиций трех субъектов (тренеров, спортсменов-подростков и родителей) показало, что ответы всех респондентов совпадают по позициям более значимых: целеустремленность, трудолюбие и ответственность, а менее значимых - аккуратность, патриотизм и самокритичность. Мнения спортсменов раннего и позднего подросткового возраста расходятся, особенно в оценке самостоятельности и самокритичности, для подростков 10-14 лет эти качества более значимы. Анализ результатов показал, что родители

предъявляют к успешному спортсмену-подростку более высокие требования (средний балл 9,64), нежели спортсмены (9,43) и тренеры (9,33).

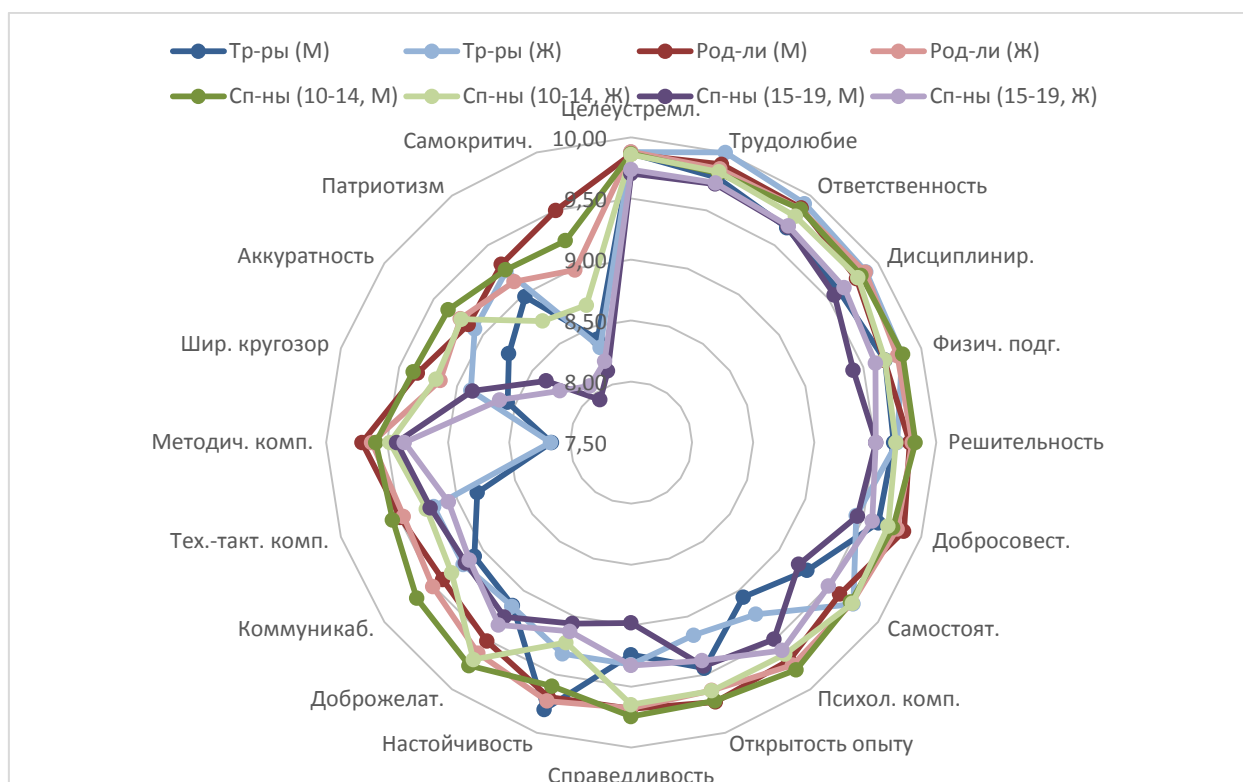


Рисунок 52. Значимые качества спортсмена (мнение тренеров, спортсменов, родителей)

Особое место в физкультурно - спортивной деятельности занимает мотивация, побуждающая ребенка заниматься спортом.

Выявлено, что, мнение тренеров, спортсменов и родителей совпадают по трем позициям мотивации спортсменов: повышение физической подготовленности, укрепление здоровья и воспитание характера (рисунок 53).

Причем у подростков 15-19 лет в веер ключевых побуждений занятий спортом входит получение опыта преодоления трудностей. Рассматривая отдельно каждый мотив, следует отметить, тренеры женщины считают, что «укрепление здоровья» это основная мотивация, а мужчины – повышение «физической подготовленности», мотиву «воспитание характера» больше значения придают родители, а «желанию подвигаться» - подростки 10-14 лет.

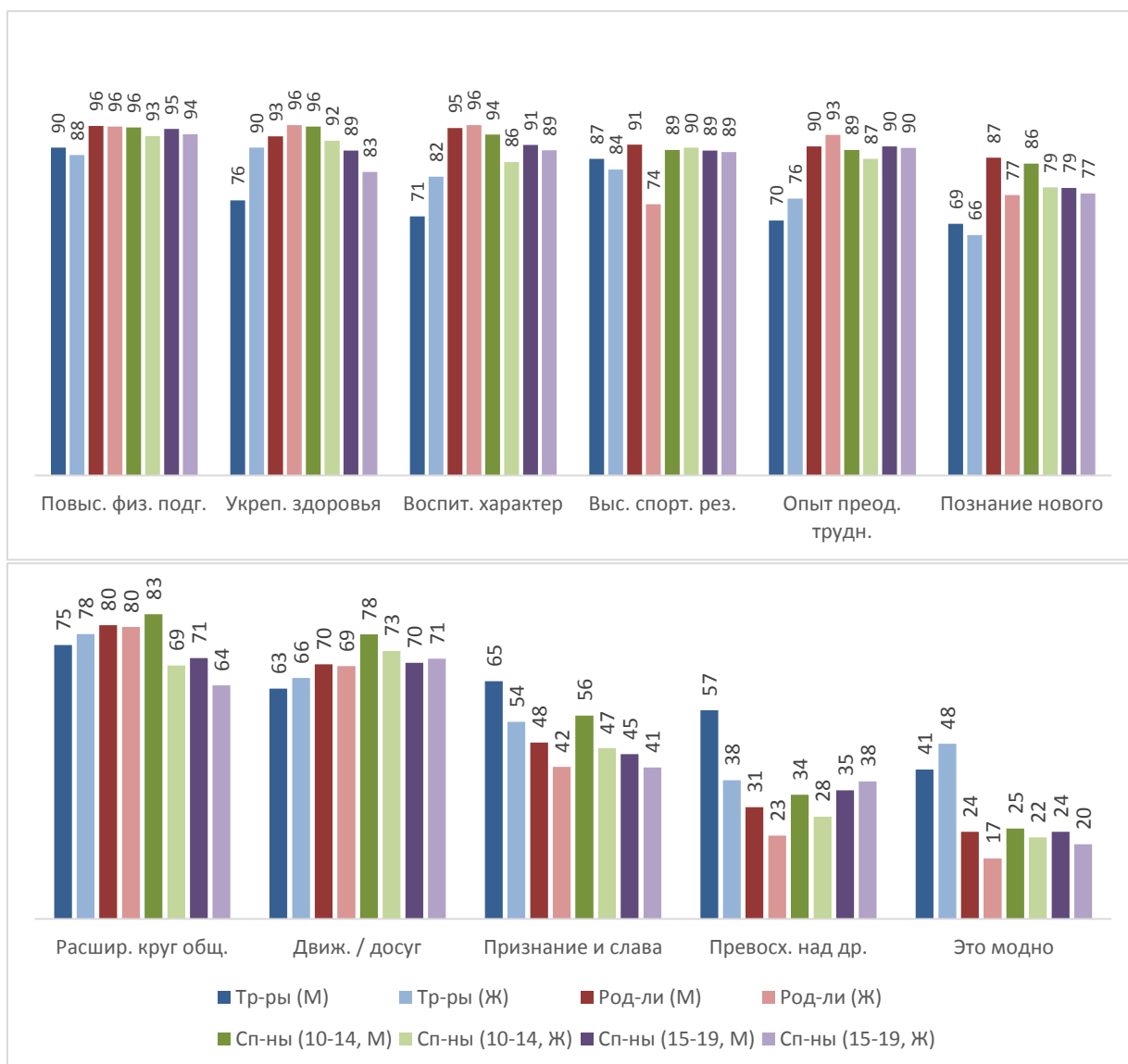


Рисунок 53. Мотивы занятий спортом подростков (мнение тренеров, спортсменов, родителей)

При определении ведущих мотивов у юношей чуть выше в иерархии мотив «расширение круга общения», чем у девушек, причем для 89,5% девушек значимым мотивом является «достижение высоких спортивных результатов». Значимых отличий в мотивации занятий спортом между юношами и девушками нет, однако у юношей общий показатель мотивации выше примерно на 4-6%, чем у девушек.

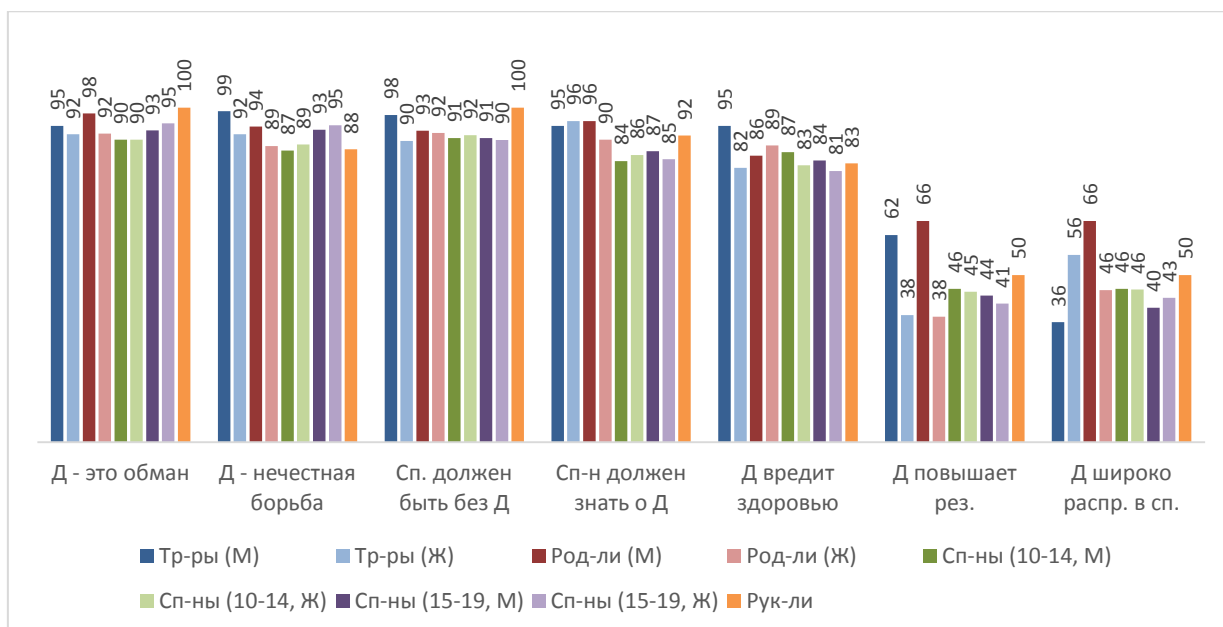


Рисунок 54. Отношение к допингу (мнение тренеров, спортсменов, родителей, руководителей)

Изучение отношения к допингу (рисунок 54) показало, что более 90% всех опрошенных респондентов считают допинг обманом и поддерживают спорт без допинга.

Однако, 50% руководителей спортивных школ, 36% тренеров-мужчин и 56% тренеров-женщин, также 66% родителей-мужчин и 46% родителей женщин считают, что допинг широко распространен в спорте.

В то, что допинг повышает результат, верят больше мужчины тренеры (62%) и родители (56%).

От 40% до 46% спортсменов-подростков считают, что допинг широко распространен в спорте и повышает результат.

Причем с тем, что допинг вредит здоровью, так же как и с тем, что спортсмен должен знать о допинге, согласны более 81% респондентов.

Общая картина свидетельствует в целом о благоприятном положении дел по антидопинговой профилактике. На наш взгляд, на базе каждого образовательного учреждения спортивной направленности необходимо разработать такое положение, которое будет направлено на решение

проблемы применения допинга в спорте, формирование практических навыков соблюдения антидопинговых правил, нравственных убеждений у спортсмена. В соответствии с поставленными целевыми установками необходимо построить систему обучения, которая реализуется в виде программы и включает в себя разъяснительные беседы и практические занятия при методическом сопровождении тренера-преподавателя, инструктора-методиста, спортивного врача.

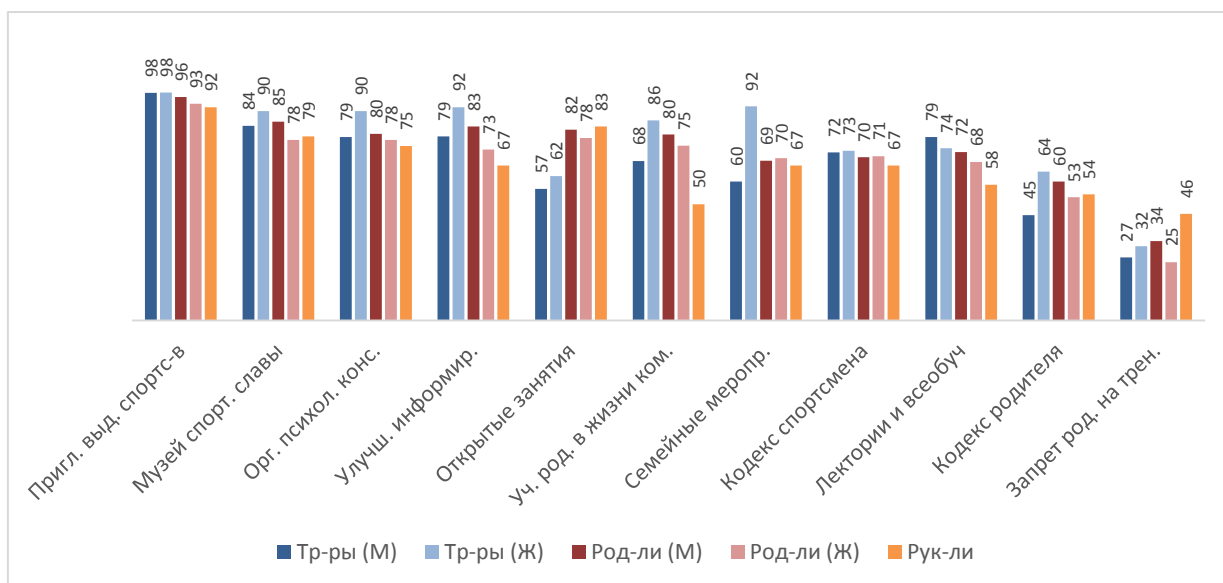


Рисунок 55. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение тренеров, родителей, руководителей)

В целом к основным мероприятиям, направленным на совершенствование подготовки спортсменов все респонденты относят: «приглашение выдающихся спортсменов», «музей спортивной славы», организация психологического консультирования и «проведение открытых занятий».

Для каждого учреждения очень важна оценка его деятельности, в том числе главными потребителями услуг спортсменами и родителями.

Анализ удовлетворенности родителей качеством услуг спортивной школы показал, что родители спортсменов как мужчины (94%), так женщины (95%) довольны профессионализмом и коммуникабельностью тренеров, доброжелательностью администрации (87% мужчин, 91% женщин), доброжелательностью вспомогательного персонала (87% мужчин и 90%

женщин), гибкостью и доступностью ценовой политики (86% мужчин и 89% женщин).

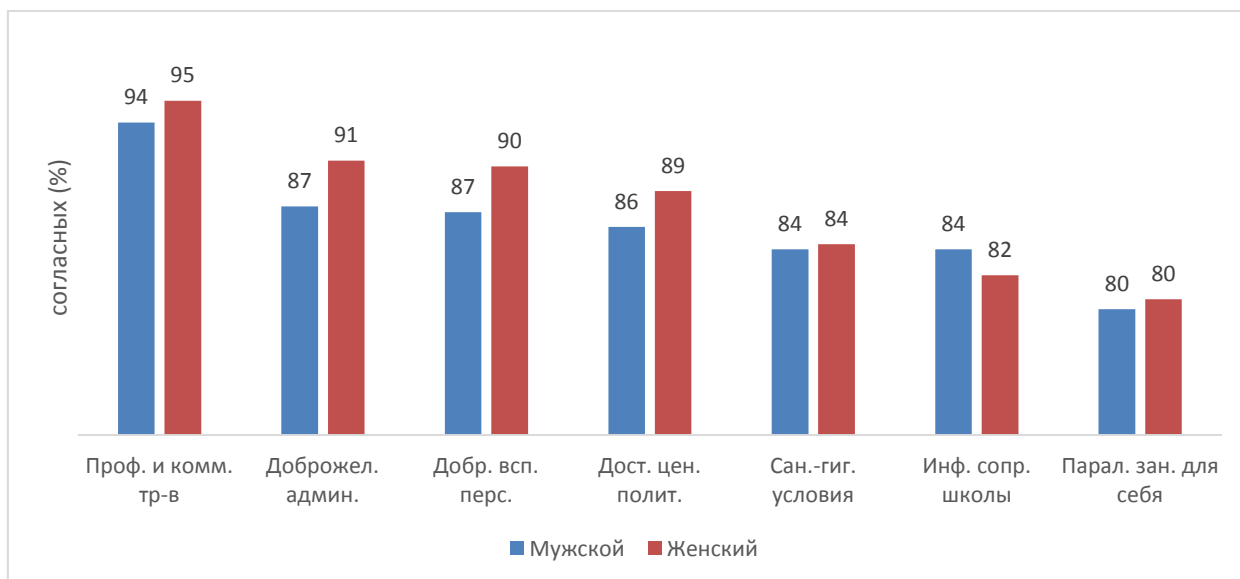


Рисунок 56. Удовлетворенность родителей качеством услуг спортивной школы

Чуть меньший процент родителей довольны санитарно-гигиеническими условиями, информационным сопровождением деятельности школы, возможностью выбора параллельных занятий для себя (рисунок 56). Следовательно, 20% родителей спортсменов-подростков хотели бы заниматься спортом параллельно со своими детьми, но такую возможность спортивная школа им не предоставляет.

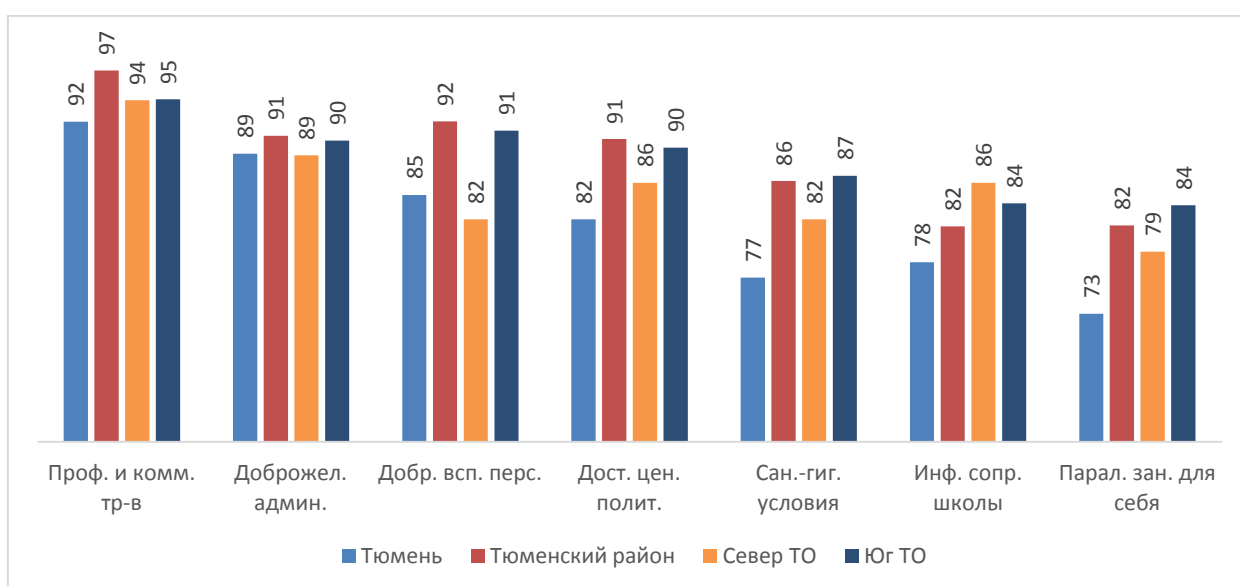


Рисунок 57. Удовлетворенность родителей качеством услуг спортивной школы в зависимости от района ТО



Анализ результатов показал, что в целом более 70% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг по всем изучаемым параметрам. Хочется отметить, что профессионализмом и коммуникабельностью тренера и доброжелательность администрации удовлетворены родители все исследуемых территорий, что, несомненно, радует, так как родители высоко оценивают специалистов, работающих с детьми. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в учреждениях работают высокопрофессиональные люди, обеспечивающие высокое качество предоставляемых услуг.

Причем большую удовлетворенность по всем показателям проявили родители спортсменов Тюменского района и Юга ТО, а меньшую - города Тюмени.

Родители спортсменов г. Тюмени меньше других удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями, информационным сопровождением школы, а также возможностью параллельных занятий для себя.

В целом, полученные данные свидетельствует о том, что родители спортсменов-подростков, занимающихся лыжными гонками и биатлоном, удовлетворены услугами, предоставляемыми спортивными школами, но в тоже время желательно улучшить санитарно-гигиеническое состояние, информационное сопровождение и организацию параллельных занятий для родителей воспитанников.

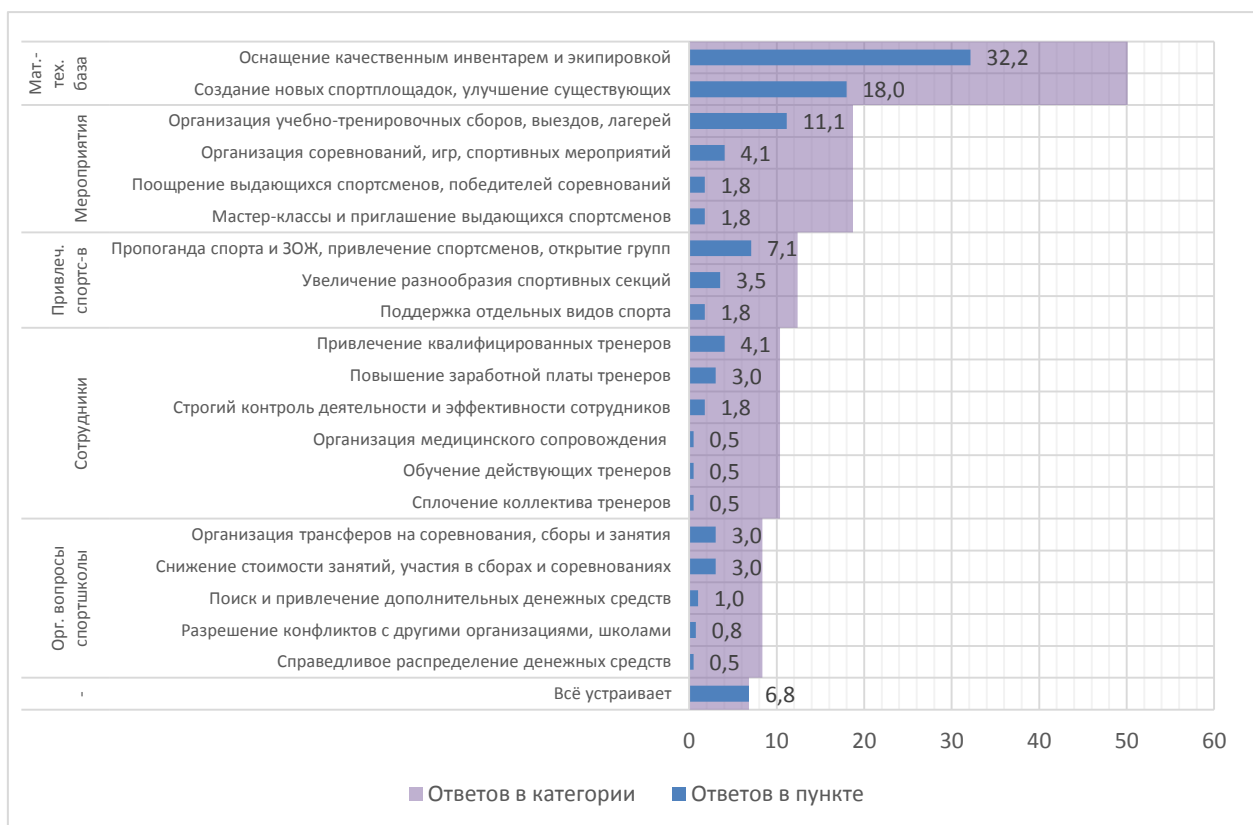


Рисунок 58. Ответы спортсменов на вопрос «Что бы вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?»

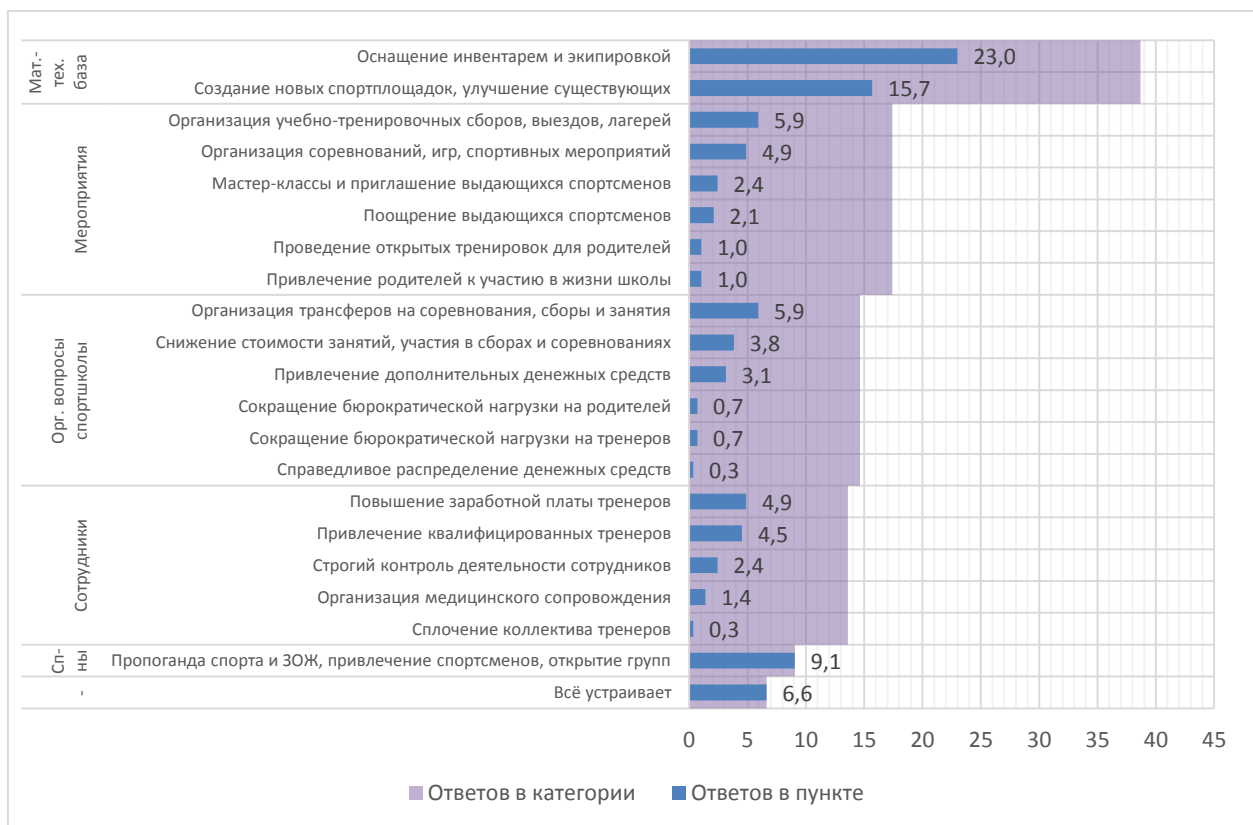


Рисунок 59. Ответы родителей на вопрос «Что бы вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?»

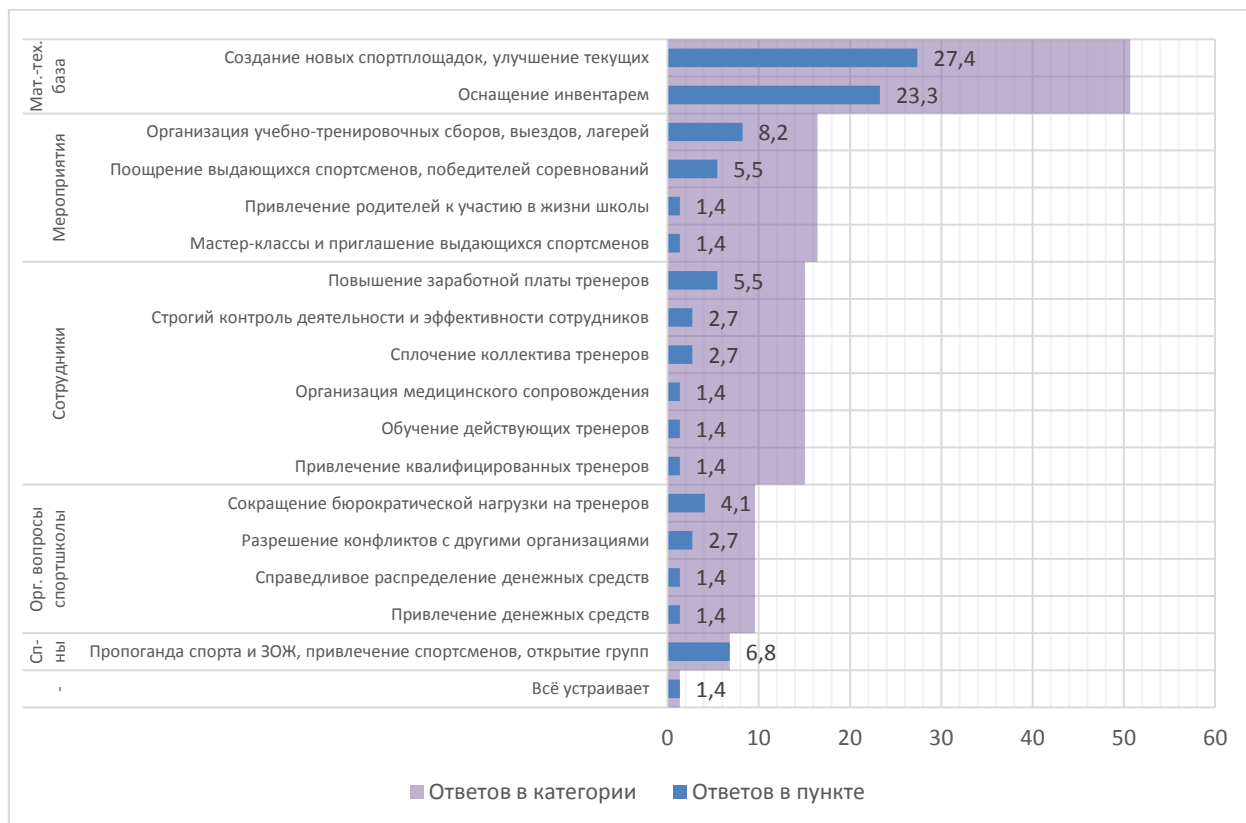


Рисунок 60. Ответы родителей на вопрос «Что бы вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?»

Мы проанализировали ответы руководителей спортивных школ на вопрос «Что бы вы сделали, если бы стали директором департамента по спорту?». Из 12 респондентов этой группы дали ответ только семь. Два ответа касались улучшения материально-технической базы, два – спортивной ориентации и помощи спортсменам, один повышения заработной платы и один расширения открытости деятельности департамента. Одного респондента все устраивает в деятельности департамента.

Таким образом, проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:



**РЕЗЮМЕ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**А. Департаменту**

**Б. Руководителю образовательного учреждения**

**В. Тренерам**

**Г. Родителям**

**Д. Спортсменам**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Моральные нарушения детей // Педагогическая психология под редакцией В.В. Давыдова. М., 1991. С. 215-224.
2. Ильина Н.Л. Психология тренера: учебное пособие.- СПб.: Изд-во С..Петерб. ун-та, 216. -109 с.
3. Лесгафт П.Ф. Сборник педагогических сочинений: 4т. - Т.4./П.Ф. Лесгафт. - М.: «Физкультура и спорт», 1953. - 346с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев- М.: Политиздат, 1975, с. 173.
5. Мальгин В.Е. Развитие управленческой компетентности руководителя спортивной школы / Проблемы и перспектива развития образования: материалы V межд. науч. конф. – Т.О. – Пермь: Меркурия, 2014. – С. 3-5.
6. Манжелей И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8. – С. 7-11.
7. Манжелей И.В. Воспитательный потенциал спортивной среды школы олимпийского резерва/ И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 1. – С. 94-96.
8. Манжелей И.В. Удовлетворенность профессиональной деятельностью руководителей спортивных школ / И.В. Манжелей, М.В. Базилевич, А.В. Петрушенко // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: XVII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Сургут: - ИД «Россиздат», 2019. – С. 248-253
9. Манжелей И. В. Взаимодействие субъектов физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / И. В. Манжелей, С. В. Дмитриева, О. В. Куманева. - Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2013. - 64 с.

10. Назаров В.Л. Компетенции в содержании труда менеджера в сфере физической культуры и спорта в современных условиях / В.Л. Назаров, Д.А. Обожина // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. – С. 40-44.
11. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений под редакцией: В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой//Москва, Изд-во «Академия», 2008. - 352 с.
12. Практикум по спортивной психологии // Под ред. И. П. Волкова. — СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
13. Рубцов В.В Основы социально-генетической психологии /В.В. Рубцов. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж, НПО «МОДЭК», 1996. 384 с.. С. 369-370
14. Смит Н. Современные системы психологии/Н. Смит/ Пер.с англ.под.общ.ред. А.А.Алексеева – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 192-208, 325-330.
15. Столяров В.И. Теоретическая концепция спорта на основе диалектической методологии (к дискуссии о современном спорте)//В.И. Столяров /Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 5. – С. 5-9.
16. Хвацкая Е.Е. Обучение юных спортсменов психологическим умениям для реализации ими «двойной» карьеры / Е.Е. Хвацкая // Основные проблемы физического воспитания и спортивной подготовки. Ежегодник. – Армения: ГИФКСА, 2018. – С.471 - 473. 36.
17. Хвацкая Е.Е. Реализация «двойной» карьеры высококвалифицированными спортсменами, обучающимися в вузе физкультурной направленности / О.И. Юзова, Е.Е. Хвацкая // Материалы международной научной конференции «Ананьевские чтения- 2017: Психология личности. Традиции и современность (23-26 октября 2018г). – СПб.: Айсинг, 2018. - С. 457 - 458.
18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин - М., 2001. 365 с.

19. Barker, Roger G.I 978. Stream of individual behavior. In Habitats, Environments, and Human Behavior: Studies in Ecological Psychology and Eco-Behavioral Science from the Midwest Psychological Field Station, 1947-1972, Roger C. Barker and Associates. San Francisco:Jossey-Bass. P.34-48.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ОПРОСНИК «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ» (Э.Шейн)

Пол                    Возраст    Образование (высшее, среднее)    Стаж работы

Опросник «Якоря карьеры»

Отметьте, пожалуйста, на сколько важным для Вас является каждое из предлагаемых ниже суждений по следующей шкале:

Совершенно неважно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Исключительно важно

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употребить свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свое мнение и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться и побеждать других.
15. Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить свою жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения вашей цели.
22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнования и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, что бы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Спасибо!!!

Ключ к обработке результатов теста

1-я шкала – функциональная ориентация. N утверждений – 1, 9, 17, 25, 33.

2-я шкала – управленческая ориентация. N утверждений – 2, 10, 18, 26, 34.

3-я шкала – ориентация на независимость. N утверждений – 3, 11, 19, 27, 35.

4-я шкала – ориентация на стабильность. N утверждений – 4, 12, 36 стабильность работы, 20, 28, 41 – стабильность места жительства.

5-я шкала – ориентация на служение и преданность. N утверждений – 5, 13, 21, 29, 37.

6-я шкала – ориентация на вызов. N утверждений – 6, 14, 22, 30, 38.

7-я шкала – интеграция образа жизни. N утверждений – 7, 15, 23, 31, 39.

8-я шкала – ориентация на предпринимательство. N утверждений – 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов. Для этого баллы суммируются и делятся на количество вопросов – 5 ( для ориентации «стабильность» – 3 и 3). Самый высокий показатель – 10, самый низкий – 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Обобщенный результат – среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, – может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать во внимание также «перекосяк» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех карьерных ориентаций.

Описание шкал

1. Функциональная ориентация – отражает стремление человека развивать свой профессиональный успех, быть первым в профессии, добиваться результатов в работе, развивать способности и умения, учиться, повышать квалификацию. Другими словами эта ориентация отражает стремление быть профессионалом. Такая ориентация в значительной степени повышает эффективность работы в целом.

2. Управленческая ориентация – связана с доминирующей установкой и стремлением человека организовать работу группы, интегрировать усилия других, управлять их поведением. Это стремление развивать свое влияние на окружающих, усилить свое воздействие на них. Такая ориентация связана с желанием быть лидером и выполнять работу по управлению финансами, производством продукции, разработками, умело организуя работу команды.

3. Ориентация на независимость – связана с потребностью освобождения от организационных правил и ограничений. Такая ориентация направлена на то, чтобы самостоятельно строить карьеру. Это значит, что человек работает комфортно и эффективно тогда, когда сам может решать, что ему делать, каким способом решать задачи и когда выполнять ту или иную работу. В большей степени такая ориентация соответствует профессии независимых консультантов-экспертов, руководителям самостоятельных подразделений и торговым представителям по широкому спектру деятельности.

С другой стороны, эффективность деятельности работников с такой ориентацией снижается при наличии организационных ограничений и жесткого руководителя, находящегося над ним. Такие люди, как правило, плохо уживаются с руководителями любого уровня, под чьим началом работают.

Основной вывод – специалисты рассматриваемого типа хорошо работают при предоставлении им определенной автономии.

4. Ориентация на стабильность – отражает потребность и стремление человека обеспечить себе надежные перспективы (финансовая надежность, постоянное место работы, место жительства и др.). Поэтому вся деятельность будет связана с обеспечением этой стабильности. Люди с такой ориентацией хорошо работают в стабильной перспективной организации. Для них главное – предсказуемость ситуации. Если Вы обеспечите такому сотруднику надежную работу, он покажет весьма эффективный результат.

5. Ориентация на служение и преданность. Для работников этого типа основной задачей является достижение некоторой ценности (преданно работать в организации, приносить прибыль, создавать хорошие деловые отношения в коллективе и т. д.). При совпадении ценностных ориентаций такого человека с ценностями фирмы работник очень предан и надежен для фирмы.

6. Ориентация на вызов предполагает наличие стремления преодолевать любые трудности к цели, во что бы то ни стало добиваться результата своей деятельности. По натуре такие люди игроки, которые постоянно ориентированы на выигрыш.

7. Интеграция образа жизни представляет собой стремление соединить главные стороны жизни вместе. Это семья, ребенок, карьера, друзья и т. д. Главное для подобного типа людей – постоянное стремление поддерживать жизненный баланс, без доминирования какой-либо стороны жизни.

8. Ориентация на предпринимательство предполагает прежде всего создать что-то новое. Такие люди очень сильно ориентированы на успех, готовы к риску и преодолению препятствий. Кроме того, они

стремятся все делать самостоятельно. Как правило, такая ориентация обеспечивает успех руководителям самостоятельных фирм и организаций.

Определив, какие карьерные ориентации являются наиболее значимыми, мы очень часто понимаем, что не обращали внимание, или упускали те возможности, которые позволили бы нам выстроить именно свою карьеру. А кто-то с удивлением поймет, что достиг очень высоких показателей в зоне своей приоритетной карьерной ориентации и не важно, что при этом не занимает высоких административных постов.

### **ОПРОСНИК «АНАЛИЗ СВОИХ ОГРАНИЧЕНИЙ» (М.Вудкок, Д.Френсис);**

Последовательно проработайте весь вопросник, если какой-либо вопрос вызывает у вас сомнения, подумайте над ним и ответьте как можно более правдиво. Отвечая на вопросы, будьте максимально искренними.

1. Я хорошо справлюсь с трудностями, свойственными моей работе.
2. Мне ясна моя позиция по принципиально важным вопросам.
3. Когда необходимо принимать важные решения о моей жизни, я действую решительно.
4. Я резервирую в начале рабочего дня время для планирования и подготовительной работы.
5. Я читаю преимущественно то, что необходимо мне для работы.
6. Я вкладываю значительные усилия в свое развитие.
7. Я способен эффективно решать проблемы.
8. Я часто экспериментирую с новыми идеями, испытывая их.
9. Мои взгляды обычно принимаются во внимание коллегами, и я часто влияю на то, какие решения они принимают.
10. Я считаю себя хорошим наставником для подчиненных.
11. Я умею поставить ясные конкретные цели перед людьми.
12. Я понимаю психологическую сущность конфликтной ситуации.
13. Я забочусь о своем здоровье.
14. Я иногда прошу других высказаться о моих основных подходах к жизни и работе.
15. Если бы меня спросили, я, безусловно, смог бы описать, что я хочу сделать в своей жизни.
16. Я поручаю ученикам все, что они могут сделать самостоятельно.
17. Изучая информацию, я использую методы рационального чтения.
18. Я обладаю значительным потенциалом для дальнейшего обучения и развития.
19. Мой подход к решению проблем систематизирован.
20. Обо мне можно сказать, что я нахожу удовольствие в переменах.
21. Я обычно успешно воздействую на других людей.
22. Я вкладываю много сил в свою работу.
23. Я умею обеспечить обстановку успеха в учебной деятельности детей.
24. В конфликтной ситуации я веду себя спокойно и рассудительно.
25. Я открыто выражаю свои эмоции.
26. Я редко предпочитаю более легкое решение тому, которое, как я знаю, является верным.
27. Моя работа и личные цели во многом взаимно дополняют друг друга.
28. Я письменно фиксирую задачи и цели с указанием сроков их реализации.
29. Перед чтением текста я обычно составляю список вопросов, которые необходимо выяснить.
30. Моя профессиональная деятельность часто сопровождается волнением.
31. Я регулярно пересматриваю цели моей работы.
32. Мне кажется, многие менее изобретательны, чем я.
33. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
34. Я посвящаю достаточно времени оценке того, что нужно для развития подчиненных.
35. Я понимаю принципы, которые лежат в основе формирования коллектива.
36. Я считаю, что конструктивные конфликты закономерны и способствуют развитию.
37. Я, как правило, ежедневно делаю утреннюю зарядку.
38. Я обычно тверд в принципиальных вопросах.
39. При первой возможности я стараюсь объективно оценить свои достижения.
40. Каждое распоряжение я стараюсь выполнять сразу и окончательно.
41. Я обрабатываю тексты с помощью пометок и выписок.
42. Я постоянно стремлюсь к новому опыту.
43. Я оперативно собираю необходимую информацию для решения проблем.
44. Я готов пройти период с непредсказуемыми результатами ради испытания новой идеи.
45. Я бы описал себя как человека, уверенного в себе.

46. Я умею понимать мимику и жесты своих учеников.
47. Я работаю над созданием атмосферы открытости и доверия в коллективе.
48. Я убежден, что в возникновении конфликта всегда виноват старший.
49. Работа не оказывает негативного влияния на мою частную жизнь.
50. Я редко поступаю вразрез с моими убеждениями.
51. Моя работа вносит важный вклад в получение удовольствия от жизни.
52. Я веду картотеку нужной литературы.
53. Каждый день я составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам важности.
54. Я постоянно стремлюсь к установлению обратной связи с окружающими по поводу моей работы и способностей.
55. Я хорошо составляю планы.
56. Я не теряюсь и не сдаюсь, если решение не находится сразу.
57. Мне относительно легко удается устанавливать взаимоотношения с окружающими.
58. Я умею правильно оценивать индивидуальные особенности человека и учитывать их в своей работе.
59. Между коллективом, с которым я работаю, и другими коллективами существуют отношения здорового сотрудничества.
60. Я умею предупреждать деструктивные конфликты, так как считаю, что их легче предупредить, чем потушить.
61. Я не позволяю себе перенапрягаться на работе.
62. Время от времени я тщательно пересматриваю свои личные ценности.
63. Для меня важно чувство успеха.
64. Свой рабочий день я пытаюсь по возможности освободить от незапланированных встреч, телефонных разговоров, неожиданно созываемых совещаний.
65. Я регулярно знакомлюсь с новыми изданиями по профилю специальности.
66. Я принимаю вызов с удовольствием.
67. Я регулярно оцениваю свою работу и успехи.
68. Я уверен в себе.
69. Я, в общем, влияю на поведение окружающих.
70. Я считаю, что важная часть работы учителя состоит в проведении консультаций для учащихся.
71. Я часто советуюсь со своими учениками по различным вопросам.
72. Для предупреждения конфликтов я открыто высказываю свои взгляды.
73. В интересах своего здоровья я контролирую то, что пью и ем.
74. Я почти всегда действую в соответствии со своими убеждениями.
75. Я умею ставить реальные коллективные цели.
76. Свою дневную нагрузку я стараюсь распределить в соответствии с графиком своей работоспособности.
77. При изучении литературы я пользуюсь системой маркировки текстов, разработанной мной.
78. Я часто думаю над тем, что не дает мне быть более эффективным в работе, и действую в соответствии со сделанными выводами.
79. Я сознательно использую окружающих для совместного решения проблем.
80. Мне нравятся учителя и ученики с высокими инновационными способностями.
81. Мое участие в собраниях обычно удачно.
82. Если я выступаю перед аудиторией, то меня все внимательно слушают.
83. В общении я поощряю открытость и искренность.
84. Я считаю, что одной из важнейших причин конфликтов является «зажим» критики.
85. В целом я чувствую себя энергичным и жизнерадостным.
86. Я изучал влияние моего развития на мои убеждения.
87. У меня имеется четкий план личной карьеры.
88. В моем плане предусмотрены «окна» для решения актуальных жизненных проблем.
89. Для изучения литературы я пользуюсь методиками быстрого чтения.
90. Я не сдаюсь, когда дела идут плохо.
91. Я уверенно чувствую себя, возглавляя занятия по решению проблем.
92. Для меня не составляет труда выработка новых идей.
93. Мое слово, как правило, не расходится с делом.
94. Я умею слушать других.
95. Я располагаю навыками, необходимыми для создания коллектива.
96. Я всегда распознаю и предупреждаю эмоционально-личностные конфликты.
97. Мои друзья подтвердят, что я слежу за своим благосостоянием.
98. Я рад возможности обсудить с окружающими свои убеждения.
99. Я обсуждаю с окружающими свои долгосрочные планы.
100. Я пытаюсь направлять свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на немногих «жизненно-важных» проблемах.
101. Я изучаю и тренирую свою память.

102. «Открытый и легко приспосабливающийся» – это хорошее описание моего характера.  
 103. Я придерживаюсь в целом последовательного подхода к решению проблем.  
 104. Я спокойно отношусь к своим ошибкам, не расстраиваясь из-за них.  
 105. Я умею расположить к себе даже не очень приятного мне человека.  
 106. Я способен давать хорошие советы.  
 107. Я постоянно стараюсь способствовать успехам своих учеников в коллективе.  
 108. Я всегда ищу причины конфликтов в своих недоработках.  
 109. Я владею различными формами психологической разрядки.  
 110. Я сопоставляю свои ценности с требованиями морали.  
 111. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.  
 112. Я умею говорить «нет», когда на мое время хотят претендовать другие.  
 113. Я регулярно тренирую свою память с помощью различных приемов.  
 114. Я продолжаю развивать и наращивать свой потенциал.  
 115. У меня сейчас не больше проблем и они не более сложны, чем год назад.  
 116. В принципе, я ценю нешаблонное поведение на работе.  
 117. Люди серьезно относятся к моим взглядам.  
 118. Я умею установить контакт с учащимися в учебном процессе.  
 119. Я уверен, что в коллективе можно достичь большего, чем, работая порознь.  
 120. Я не конфликтная личность.

#### Тест «Анализ своих ограничений»

Пол респондента: женский/мужской Педагогический стаж \_\_\_\_\_ лет

Ниже вы найдете 120 утверждений, описывающих возможности, которые могут быть или отсутствовать у вас в вашей деятельности. Прочитайте каждое утверждение и выделите каким-либо значком квадраты с соответствующими номерами в таблице ответов, если вы чувствуете, что оно справедливо по отношению к вам.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
Сумма												
Ранг												

Посчитайте количество положительных ответов в каждом столбце и занесите сумму в итоговую графу.

Присвойте ранг 1 – тому ограничению, которому соответствует минимальное количество баллов в итоговой строке, ранг 2 – следующему по баллам ограничению и т.д. Таким образом, Вы проведете ранжированную оценку Ваших ограничений, те из них, которые находятся на первых ранговых местах, являются наиболее актуальными для Вас.

Для конкретизации своих недостатков вы можете вернуться к тем вопросам, на которые вы ответили отрицательно (их номера остались не зачёркнутыми в таблице), они отражают те стороны ограничений, от которых Вам предстоит избавиться.

#### Краткие определения ограничений:

A – неумение управлять собой. Неспособность в полной мере использовать свою физическую и психическую энергию, справляться со стрессом, пользоваться методами психологической защиты.

B – размытые личные ценности. Отсутствие ясного понимания собственного отношения к явлениям окружающей действительности, нечеткость взглядов, нетвердость убеждений.

C – нечеткие личные цели. Отсутствие ясности в вопросе о своих личных и профессиональных целях; наличие целей, несовместимых с условиями современной работы и жизни.

D – нерациональное использование времени. Неумение планировать свою деятельность, высокие временные потери.

E – неумение перерабатывать и запоминать информацию. Отсутствие навыков рационального чтения. Не владение способами совершенствования запоминания и воспроизведения информации.

F – остановленное саморазвитие. Отсутствие настроенности и восприимчивости к новым ситуациям и возможностям самосовершенствования.

G – слабый навык решать проблемы. Отсутствие стратегии, необходимой в принятии решения, а также, способности решать современные проблемы.

H – отсутствие творческого подхода. Отсутствие способности генерировать новые идеи; неумение внедрять новые идеи в практику.

I – неумение оказывать влияние на людей. Недостаточная способность обеспечивать участие и помощь со стороны окружающих или влиять на их решения.

J – неумение обучать. Отсутствие способности формировать у учащихся систему знаний, умений и навыков; развивать их мышление и познавательный интерес.

K – низкая способность формировать коллектив. Неспособность содействовать развитию межличностных отношений, неумение организовывать решение коллективных задач.

L – неумение управлять конфликтами. Низкая способность распознавать и разрешать конфликтные ситуации.

#### Краткие определения ограничений:

A – неумение управлять собой. Неспособность в полной мере использовать свою физическую и психическую энергию, справляться со стрессом, пользоваться методами психологической защиты.

B – размытые личные ценности. Отсутствие ясного понимания собственного отношения к явлениям окружающей действительности, нечеткость взглядов, нетвердость убеждений.

C – нечеткие личные цели. Отсутствие ясности в вопросе о своих личных и профессиональных целях; наличие целей, несовместимых с условиями современной работы и жизни.

D – нерациональное использование времени. Неумение планировать свою деятельность, высокие временные потери.

E – неумение перерабатывать и запоминать информацию. Отсутствие навыков рационального чтения. Не владение способами совершенствования запоминания и воспроизведения информации.

F – остановленное саморазвитие. Отсутствие настроенности и восприимчивости к новым ситуациям и возможностям самосовершенствования.

G – слабый навык решать проблемы. Отсутствие стратегии, необходимой в принятии решения, а также, способности решать современные проблемы.

H – отсутствие творческого подхода. Отсутствие способности генерировать новые идеи; неумение внедрять новые идеи в практику.

I – неумение оказывать влияние на людей. Недостаточная способность обеспечивать участие и помощь со стороны окружающих или влиять на их решения.

J – неумение обучать. Отсутствие способности формировать у учащихся систему знаний, умений и навыков; развивать их мышление и познавательный интерес.

K – низкая способность формировать коллектив. Неспособность содействовать развитию межличностных отношений, неумение организовывать решение коллективных задач.

L – неумение управлять конфликтами. Низкая способность распознавать и разрешать конфликтные ситуации.

**Уважаемый РУКОВОДИТЕЛЬ!**

Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.

**БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!**

1. Укажите свои данные
2. Какие задачи Вашей профессиональной деятельности лучше всего у Вас удаются и вызывают трудности (отметьте знаком «+» один из вариантов ответов по каждой задаче).

Задачи	Варианты		
	Лучше всего даются	Типичные задачи	Вызывают трудности
Определяю стратегию, цели и задачи развития школы (клуба)			
Обеспечиваю учебно-воспитательную работу			
Организирую хозяйственную работу			
Обеспечиваю оценку качества образования			
Создаю условия для инновационной деятельности			
Осуществляю контроль за контингентом занимающихся			
Решаю кадровые вопросы			
Обеспечиваю учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы			
Обеспечиваю соблюдение санитарно-гигиенических правил и охрану труда			
Обеспечиваю привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств			
Организирую меры по повышению мотивации работников к качественному труду			
В пределах установленных средств формирую фонд оплаты труда			
Разбираюсь с жалобами родителей			
Разбираю конфликты между тренерами			
Обеспечиваю учет и хранение документации			
Занимаюсь сплочением коллектива работников школы (клуба)			

**3. Ответьте, пожалуйста, на вопросы удовлетворены ли ВЫ?**

ВОПРОСЫ	Да	Нет	Не знаю
Своей профессией			
Достигнутыми результатами в профессии			
Взаимоотношениями с руководством Департамента			
Взаимоотношениями с коллегами			
Взаимоотношениями с подчиненными			
Взаимоотношениями с воспитанниками			
Взаимоотношениями с родителями воспитанников			
Отношением тренеров к своей работе			
Отношением учебно-вспомогательного персонала к своей работе			
Отношением Департамента к Вашей спортивной школе (клубу)			
Своей профессиональной подготовкой в целом			
Своей подготовкой как менеджера			
Своей психологической подготовкой			
Материально-технической базой спортивной школы (клуба)			
Местом работы			
Заработной платой			

**4. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный директор спортивной школы (клуба)?** Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Управленческая компетентность	

Ответственность		Патриотизм (школа, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Инициативность и оперативность	
Интерес к людям, доброжелательность		Коммуникабельность	
Эрудиция и широкий кругозор		Открытость новому знанию и опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность и честность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Оптимизм и уверенность в себе		Склонность к анализу и самокритичность	
Способность быть лидером команды		Харизматичность	

**5. Что, на Ваш взгляд, чаще всего, становится причиной конфликтов с родителями спортсменов (отметьте знаком «+» один из наиболее важных, на Ваш взгляд, вариантов ответов по каждому мотиву)**

	ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
1.	Завышенные требования родителей к условиям работы школы			
2.	Отсутствие профилактической работы			
3.	Не корректное поведение тренера по отношению к родителю			
4.	Завышенные требования родителя к администрации			
5.	Психологическая несовместимость конфликтантов			
6.	Завышенные требования родителя к тренеру			
7.	Не корректное поведение тренера по отношению к ребенку			
8.	Эмоциональная неуравновешенность родителей			
9.	Не корректное поведение родителя по отношению к тренеру			
10.	Эмоциональная неуравновешенность тренера			
11.	Завышенные требования тренера по отношению к ребенку			
12.	Попустительство со стороны администрации			

**6. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер?** Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	



Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

**7. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов (отметьте знаком «+» один из наиболее подходящих для Вас вариантов ответов по каждому суждению)?**

	СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
1.	Проведение открытых занятий тренером			
2.	Участие родителей в жизни спортивной команды			
3.	Введение кодекса спортсмена			
4.	Семейные мероприятия в стенах организации			
5.	Приглашение выдающихся спортсменов			
6.	Организация музея спортивной славы			
7.	Запрет присутствия родителей на тренировках			
8.	Введение кодекса родителя юного спортсмена			
9.	Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.)			
10.	Организация психологического консультирования			
11.	Организация лекториев и спортивного всеобуча			

**8. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)**

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
1.	Допинг широко распространен в спорте			
2.	Допинг помогает повысить спортивные результаты			
3.	Допинг – это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
4.	Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
5.	Допинг недопустим, так как является обманом			
6.	Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
7.	Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

**9. Напишите, чтобы Вы сделали, если бы стали директором Департамента?**

**Б Л А Г О Д А Р И М   З А   О Т В Е Т Ы !!!**

**Уважаемый ТРЕНЕР!**

**Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.**

**БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!**

**1. Укажите свои данные**

**2. Какие задачи Вы, чаще всего, решаете в процессе подготовки юного спортсмена** (отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждой задаче). Отметьте задачи, которые у Вас удается решать лучше всего и те, что вызывают у Вас трудности.

Задачи	Варианты ответов				
	Постоянно	Иногда	Никогда	Лучше удается	Возникают трудности
привлечение родителей к воспитательному процессу					
формирование технических умений и навыков					
индивидуальный подход к каждому спортсмену					
развитие познавательных процессов (внимания, памяти)					
популяризация занятий спортом и набор новых членов команды					
формирование осознанной мотивации занятий					
решение организационных вопросов					
воспитание нравственно-волевых качеств					
формирование стрессоустойчивости					
формирование патриотизма					
создание благоприятного климата в команде					
предупреждение конфликтов с родителями занимающихся					
индивидуальная работа с семьёй					
развитие традиций команды					
формирование тактических умений и навыков					
формирование оперативно-тактического мышления					
материально-техническое обеспечение тренировочного процесса					
развитие физических качеств					
формирование боевого духа команды					
формирование установки на достижение успеха					

**3. Ответьте, пожалуйста, на вопросы удовлетворены ли ВЫ?**

ВОПРОСЫ	Да	Нет	Не знаю
Своей профессией			
Достигнутыми результатами в профессии			
Взаимоотношениями с администрацией спортивной школы (клуба)			
Взаимоотношениями с коллегами			
Взаимоотношениями с воспитанниками			
Взаимоотношениям с родителями воспитанников			
Отношением родителей к занятиям спортом детей			
Отношением к тренировкам воспитанников			
Своей профессиональной подготовкой в целом			
Своей методической подготовкой			
Своей психологической подготовкой			
Материально-технической базой спортивной школы (клуба)			

Местом работы			
Заработной платой			

**4. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер?** Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

**5. Что, на Ваш взгляд, побуждает детей заниматься спортом...** (отметьте знаком «+» один из наиболее значимых, на Ваш взгляд, вариантов ответов по каждому мотиву)

	Мотивы занятий	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
1	Это модно			
2	Желание подвигаться			
3	Желание добиться высоких спортивных результатов			
4	Желание укрепить здоровье			
5	Стремление воспитать характер			
6	Желание расширить круг общения			
7	Желание добиться признания и славы			
8	Желание повысить физическую подготовленность			
9	Познание нового, неизвестного ранее			
10	Желание ощутить превосходство над другими			
11	Желание получить опыт преодоления трудностей, необходимый для дальнейшей жизни			

**6. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать успешный спортсмен - подросток?** Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	

Самостоятельность		Доброжелательность	
-------------------	--	--------------------	--

7. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов (отметьте знаком «+» один из наиболее важных для Вас вариантов ответов по каждому суждению)?

	СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключе но
12.	Проведение открытых занятий тренером			
13.	Участие родителей в жизни спортивной команды			
14.	Введение кодекса спортсмена			
15.	Семейные мероприятия в стенах организации			
16.	Приглашение выдающихся спортсменов			
17.	Организация музея спортивной славы			
18.	Запрет присутствия родителей на тренировках			
19.	Введение кодекса родителя юного спортсмена			
20.	Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.)			
21.	Организация психологического консультирования			
22.	Организация лекториев и спортивного всеобуча			

8. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключе но
8.	Допинг широко распространен в спорте			
9.	Допинг помогает повысить спортивные результаты			
10.	Допинг – это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
11.	Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
12.	Допинг недопустим, так как является обманом			
13.	Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
14.	Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

9. Напишите, чтобы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?

**Б Л А Г О Д А Р И М   З А   О Т В Е Т Ы ! ! !**

## УВАЖАЕМЫЙ СПОРТСМЕН!

*Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.*

### БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!!

#### 1. Укажите свои данные

**2. Вам необходимо согласиться или не согласиться с каждым из 24 суждений, поставив плюс «+» или минус «-» напротив номера, соответствующего определенному суждению.**

1. Тренер умеет точно предсказывать результаты своих учеников.
2. Мне трудно ладить с тренером.
3. Тренер – справедливый человек.
4. Тренер умело подводит меня к соревнованиям.
5. Тренеру явно не хватает чуткости в отношении с людьми.
6. Слово тренера для меня— закон.
7. Тренер тщательно планирует тренировочную работу со мной.
8. Я вполне доволен тренером.
9. Тренер недостаточно требователен ко мне.
10. Тренер всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю тренеру.
12. Оценка тренером очень важна для меня.
13. Тренер в основном работает по шаблону.
14. Работать с тренером — одно удовольствие.
15. Тренер уделяет мне мало внимания.
16. Тренер, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей.
17. Тренер плохо чувствует мое настроение.
18. Тренер всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности методов, которые применяет тренер.
20. Я не стану делиться с тренером своими мыслями.
21. Тренер наказывает меня за малейший проступок.
22. Тренер хорошо знает мои слабые и сильные стороны.
23. Я хотел бы стать похожим на тренера.
24. У меня с тренером чисто деловые отношения.

**3. Какими качествами на, Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости**

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

**4. Что побуждает Вас заниматься спортом (отметьте знаком «+» один из наиболее важных для Вас вариантов ответов по каждому предполагаемому мотиву)**

	МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
	Это модно			
	Желание подвигаться			
	Желание добиться высоких спортивных результатов			
	Желание укрепить здоровье			
	Стремление воспитать характер			
	Желание расширить круг общения			
	Желание добиться признания и славы			
	Желание повысить физическую подготовленность			
	Желание познавать новое, неизвестное ранее			
	Желание ощутить превосходство над другими			
	Желание получить опыт преодоления трудностей, необходимый для дальнейшей жизни			

**5. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать перспективный спортсмен - подросток?**  
Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Психологическая подготовленность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая подготовленность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Самоконтроль, сдержанность	
Самостоятельность		Доброжелательность	

**6. Что, чаще всего, бывает причинами Ваших неудач на соревнованиях? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)**

	ПРИЧИНЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
1.	не достаточная физическая подготовленность			
2.	отсутствие дисциплины на тренировках			
3.	отсутствие соревновательного опыта			
4.	недостаточная психологическая готовность			
5.	недостаточная техническая подготовленность			
6.	отсутствие поддержки со стороны партнеров по команде			
7.	плохое качество инвентаря			
8.	недостаточная мотивация			
9.	боязнь неудачи на соревнованиях			
10.	частые травмы			
11.	боязнь нареканий со стороны тренера			
12.	отсутствие понимания поставленной задачи			
13.	боязнь нареканий со стороны родителей			
14.	перетренированность			

15.	не хватает поддержки со стороны тренера			
16.	мешают болельщики			
17.	накалённая атмосфера в команде			

**7. Считаете ли Вы себя патриотом**

	Страны	Да	Нет	Не знаю
	Населенного пункта			
	Учебного заведения			
	Семьи			

**8. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)**

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно о верно	Пожалуй, так	Исключено
15.	Допинг широко распространен в спорте			
16.	Допинг помогает повысить спортивные результаты			
17.	Допинг – это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
18.	Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
19.	Допинг недопустим, так как является обманом			
20.	Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
21.	Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

**9. Напишите, чтобы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?**

**Б Л А Г О Д А Р И М   З А   О Т В Е Т Ы ! ! !**

**Уважаемый РОДИТЕЛЬ!**

**Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.**

**БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!**

**1. Укажите свои данные**

**2. Вам необходимо согласиться или не согласиться с каждым из 24 суждений, поставив плюс «+» или минус «-» напротив номера, соответствующего определенному суждению.**

1. Тренер умеет точно предсказывать результаты своих учеников.
2. Мне трудно ладить с тренером.
3. Тренер – справедливый человек.
4. Тренер умело подводит моего ребенка к соревнованиям.
5. Тренеру явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.
6. Слово тренера для меня значимо.
7. Тренер тщательно планирует тренировочную работу с моим ребенком.
8. Я вполне доволен тренером.
9. Тренер недостаточно требователен к моему ребенку.
10. Тренер всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю тренеру.
12. Оценка тренера очень важна для меня.
13. Тренер в основном работает по шаблону.
14. Работать с тренером — одно удовольствие.
15. Тренер уделяет моему ребенку мало внимания.
16. Тренер, как правило, не учитывает индивидуальных особенностей моего ребенка.
17. Тренер плохо чувствует настроение моего ребенка.
18. Тренер всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет тренер.
20. Мой ребенок не станет делиться с тренером своими мыслями.
21. Тренер наказывает моего ребенка за малейший проступок.
22. Тренер хорошо знает слабые и сильные стороны моего ребенка.
23. Мой ребенок хотел бы стать похожим на тренера.
24. У нас с тренером чисто деловые отношения.

**3. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости**

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	



Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

4. Как Вы оцениваете качество физкультурно-спортивных услуг, предоставляемых в Вашей спортивной школе (клубе)? (отметьте знаком «+» нужное)

	Варианты ответов		
	Хорошее	Удовлетворительное	Оставляет желать лучшего
Информационное сопровождение деятельности клуба			
Санитарно-гигиенические условия			
Доброжелательность вспомогательного персонала			
Профессионализм и коммуникабельность тренеров			
Возможность выбора параллельных занятий для себя			
Гибкость и доступность ценовой политики			
Открытость и доброжелательность администрации			

5. Считаете ли Вы себя патриотом

	Да	Нет	Не знаю
Страны			
Населенного пункта			
Учебного заведения			
Семьи			

6. Что побуждает Вас поддерживать занятия спортом Вашего ребенка... (отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждому предполагаемому мотиву)

	МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
	Это модно			
	Желание организовать досуг			
	Желание добиться высоких спортивных результатов			
	Желание укрепить здоровье			
	Стремление воспитать характер			
	Желание расширить круг общения			
	Желание добиться признания и славы			
	Желание повысить физическую подготовленность			
	Развитие, познание нового, неизвестного ранее			
	Желание ощутить превосходство над другими			
	Благодаря занятиям спортом получить опыт преодоления трудностей необходимый для жизни			

7. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать перспективный спортсмен - подросток? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Психологическая подготовленность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая подготовленность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	

Настойчивость		Самоконтроль, сдержанность	
Самостоятельность		Доброжелательность	

**8. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов** (отметьте знаком «+» один из наиболее подходящих для Вас вариантов ответов по каждому суждению)

	СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
	Проведение открытых занятий тренером			
	Участие родителей в жизни спортивной команды			
	Введение кодекса спортсмена			
	Семейные мероприятия в стенах организации			
	Приглашение выдающихся спортсменов			
	Организация музея спортивной славы			
	Запрет присутствия родителей на тренировках			
	Введение кодекса родителя юного спортсмена			
	Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.)			
	Организация психологического консультирования			
	Организация лекториев и спортивного всеобуча			

**9. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями?** (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
	Допинг широко распространен в спорте			
	Допинг помогает повысить спортивные результаты			
	Допинг – это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
	Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
	Допинг недопустим, так как является обманом			
	Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
	Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

**8. Напишите, чтобы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?**

**Б Л А Г О Д А Р И М   З А   О Т В Е Т Ы ! ! !**